

I. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Jest również jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Profilaktyka i wychowanie to dwa procesy, które są ze sobą ściśle powiązane. Uwzględniają całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów i wychowanków – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo-profilaktyczny placówki tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują: (wg. J. Homplewicza)

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka
- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych

- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeżenie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i bursowskim, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników obserwacji, diagnoz i badań ankietowych,
- konsultacji z nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami Samorządu Wychowanków Ośrodka i Młodzieżowej Rady Bursy.

Zespół Placówek Edukacyjno - Wychowawczych prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza - polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmuje ona w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz ze społeczeństwem lokalnym

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców rodziców lub opiekunów w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami , wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i wychowanków wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w placówce – polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Do działalności edukacyjnej zalicza się:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna - polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne. Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat prowadzenia skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych
- udostępnienie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem prawa
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców , o metodach współpracy placówki z policja oraz innymi instytucjami wspomagającymi funkcję wychowawczą szkoły.

Działalność profilaktyczna w placówce polega na:

Profilaktyce uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Profilaktyce selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyce wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne w placówce obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji
- przygotowanie oferty rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Konstruując Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych koncentrowano się na celach realnych i użytecznych dla ucznia i wychowanka. Sformułowano cele i zadania optymalnie dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków placówki.

Cele szczegółowe Programu:

- Wprowadzanie uczniów i wychowanków w świat wartości sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych.
- Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska placówki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i narodowej, rozwijanie patriotyzmu.
- Rozwijanie integracji i kompetencji społecznych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie wychowanków w wiadomości i umiejętności pozwalające zrozumieć świat.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wprowadzanie wychowanków w świat literatury. Rozbudzanie zamiłowania do czytania i zwiększanie aktywności czytelniczej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Współpraca z rodzicami, pogłębianie ich kompetencji wychowawczych.
- Współdziałanie nauczycieli i wychowawców w procesie rozwoju dziecka.
- Integracja i współpraca ze środowiskiem lokalnym.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

W skład Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych wchodzi Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego oraz Bursa Szkolna. Placówkę tworzą uczniowie, wychowankowie, rodzice i nauczyciele oraz pracownicy obsługi i zarządzania zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym funkcjonuje:

- **Ośmioletnia Szkoła Podstawowa Specjalna**, do której mogą uczęszczać uczniowie z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, a także dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami sprzężonymi.
- **Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostaną wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego podejmowane są działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Nasza szkoła prowadzi kształcenie zawodowe w zawodach - cukiernik (trzyletni cykl nauki), kucharz (trzyletni cykl nauki) i stolarz (trzyletni cykl nauki)
- **Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pracy** - nadrzędnym kierunkiem wyznaczonym w ramach realizacji programu Szkoły Przesposabiającej do Pracy i jej wizji jest podnoszenie poziomu funkcjonowania społecznego i zawodowego uczniów. Do szkoły przyjmowani są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także ze sprzężonymi niepełnosprawnościami. Nauka w tej szkole trwa 3 lata. Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pracy to danie szansy na dalszą edukację i rozwój naszych dzieci.

Bursa Szkolna jest placówką międzyszkolną wspomagającą i uzupełniającą pracę dydaktyczną szkół, do których uczęszczają wychowankowie. Bursa Szkolna w Turku zapewnia opiekę i wychowanie uczniom uczęszczającym do szkół ponadpodstawowych, prowadzonych przez Powiat Turecki i inne powiaty ościenne. Przejmuje ona również od rodziny funkcję wychowawczą i opiekuńczą na okres pobytu wychowanków w placówce. Nadzór nad pobytem młodzieży sprawują dyrektor, wychowawcy i pozostali pracownicy placówki.

Praca opiekuńczo-wychowawcza Bursy polega na:

- współpracy z domem rodzinnym
- pomocy wychowankom w nauce
- zapobieganiu zjawiskom demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu
- dbaniu o właściwe warunki socjalno-bytowe
- rozwijaniu zainteresowań, zdolności i talentów poprzez pracę w sekcjach kulturalno-oświatowej, dekoracyjno-porządkowej i informatycznej działających przy młodzieżowej radzie bursy
- przygotowaniu wychowanków do życia w rodzinie
- udzielaniu porad i pomocy w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle niepowodzeń szkolnych i kontaktów rówieśniczych
- nabyciu dodatkowych umiejętności: interpersonalnych, społecznych, poczucia odpowiedzialności, przestrzegania wartości etycznych i moralnych wychowanków,
- uczeniu samodzielności, poczucia własnej wartości, akceptacji, przynależności, samorealizacji i przestrzegania prawa.

III. Środowisko rodzinne uczniów/wychowanków

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy skupia uczniów mieszkających w mieście oraz powiecie. W większości pochodzą oni z rodzin wielodzietnych. Wychowują się głównie w rodzinach pełnych, lub rodzinach zastępczych. Część rodziców jest aktywnych zawodowo, niektórzy prowadzą własną działalność lub gospodarstwa rolne. Rodzice współpracują ze szkołą na różnych poziomach. Część z nich utrzymuje stały kontakt ze szkołą. Biorą aktywny udział w organizacji ogólnych imprez i uroczystości, uczęszczają na zajęcia i warsztaty w Klubie dla Rodziców. Większość rodziców bierze aktywny udział w życiu klasy swojego dziecka. Wymagają większej zachęty i motywacji do udziału w życiu szkoły.

Bursa Szkolna jest placówką w której przebywają wychowankowie z różnych środowisk. Wielu wychowanków pochodzi z rodzin rozbitych i niepełnych. Pochodzą najczęściej ze środowisk wiejskich lub mało miasteczkowych z okolicznych powiatów. Rodziny ich mają średni lub niski dochód przypadający na członka rodziny. Często dwoje rodziców naszych wychowanków prowadzi gospodarstwo rolne. W niektórych rodzinach pracują oboje rodzice, w innych jedno z rodziców pracuje w zawodzie, drugie nie pracuje. W jeszcze innych prowadzona jest własna działalność gospodarcza. Kilkoro rodziców pracuje również za granicą. Rodzice nie angażują się bezpośrednio w życie bursy, nie są organizatorami imprez i uroczystości, ale utrzymują ścisły kontakt osobisty lub telefoniczny z wychowawcami grup wychowawczych.

IV. Wartości jako normy i zasady postępowania

Wartości jako normy i zasady postępowania umożliwiają wychowankowi pełny rozwój oraz chronią go przed wyrządzeniem krzywdy sobie i innym, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe. System wartości człowieka kształtuje się systematycznie i stopniowo w miarę jego rozwoju i dorastania. Na każdym etapie życia uświadamia sobie kolejno, co jest dla niego ważne i według jakich kryteriów i reguł chce żyć. Dlatego też w przypadku młodego człowieka w okresie dojrzewania lub osób z niepełnosprawnością intelektualną, kiedy to często dochodzi do zagubienia w wartościach, braku ich właściwej hierarchii, ciągłego poszukiwania i niejednokrotnie odnajdywania antywartości społecznie nieakceptowanych, rola autorytetów moralnych, nauczycieli i rodziców jest nie do przecenienia.

Hierarchia wartości dla poszczególnych grup społeczności Zespołu wg. przeprowadzonej diagnozy:

Uczniowie i wychowankowie: odwaga, dobro, zaufanie, szczerść, punktualność, sprawiedliwość, koleżeńskość, pracowitość, dobrobyt materialny, sumienność, poświęcenie.

Rodzice: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, nauka, przyjaźń, rodzina, zdrowie, praca, samodzielność, uczciwość, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz zdolności komunikacyjnych.

Nauczyciele: bezpieczeństwo, empatia, odpowiedzialność, komunikacja, uprzejmość, koleżeńskość, tolerancja, stanowczość i konsekwencja, cierpliwość, współpraca, patriotyzm.

Mając na uwadze hierarchię wartości w Placówce podejmuje się działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego i społecznego młodzieży, kształtowania dążenia do otwartości na potrzeby innych z poszanowaniem ludzkiej godności oraz miłości, przyjaźni i wiary. Zwraca się uwagę na postawę obywatelską uczniów oraz patriotyzm.

V. Misja i wizja Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych.

Szkoła Podstawowa Specjalna

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologicznej – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia przygotowanie do dalszej edukacji i radzenia sobie w sytuacjach życiowych oraz warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości rozwojowych, edukacyjnych i predyspozycji.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej.

Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia przygotowanie do dalszej edukacji i radzenia sobie w sytuacjach życiowych oraz warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości rozwojowych, edukacyjnych i predyspozycji. Przygotowuje ucznia do pracy w danym zawodzie.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Szkoła Przysposabiająca do Pracy

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia, warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz efektywne przygotowanie do dorosłości na miarę indywidualnych możliwości edukacyjnych, rozwojowych, preferencji i predyspozycji.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Wyposażamy ucznia w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Bursa Szkolna

Misja Bursy Szkolnej

Nasza Placówka to wspólnota wychowanków, wychowawców, pracowników i rodziców. Wszystkich ich łączy życzliwość, wzajemny szacunek i pracowitość. Jesteśmy placówką, która swoje działanie opiera na takich wartościach, jak: miłość, prawda, wrażliwość na krzywdę innych. Najważniejszym zadaniem naszej Placówki jest troska o wszechstronny rozwój intelektualny, przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i środowisku, umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki, wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu oraz sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.

Jesteśmy placówką bezpieczną i przyjazną, w której każdy wychowanek ma swój sukces i szansę, aby stać się wartościowym człowiekiem. Celem nadrzędnym działalności naszej Placówki jest wychowanie szczęśliwych ludzi, uczciwych pracowników, troskliwych rodziców, miłych i uczynnych sąsiadów, aktywnych członków lokalnej społeczności i obywateli Europy. Chcemy, aby nasi wychowankowie byli dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie, wychowawcy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, rodzice byli zadowoleni, że powierzyli nam swoje dzieci i młodzież, a placówka cieszyła się uznaniem w środowisku.

Wizja Bursy Szkolnej

Nasza Placówka stwarza wychowankom optymalne warunki wszechstronnego rozwoju oraz możliwość nabycia umiejętności, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie na miarę ich możliwości i potrzeb. Zapewniamy wychowankom bezpieczeństwo i komfort psychiczny. Rodzicom naszych wychowanków oferujemy wszechstronną pomoc w procesie wychowania ich dzieci. Kadre pedagogiczną naszej Placówki wspieramy w rozwoju i samodoskonaleniu.

VI. Model Absolwenta

Szkoła Podstawowa Specjalna

Absolwent naszej Szkoły jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. Czerpie radość z nauki, na miarę swoich możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. Zgodnie współpracuje w zespole i komunikuje się z innymi;
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. Jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

9. Rozumie, że uczenie się jest potrzebne do własnego rozwoju;
10. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych;
11. Posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
12. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
13. Pragnie odnaleźć się we współczesnym świecie;
14. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych i wolontariatu.

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

Absolwent naszej Szkoły jest wykwalifikowanym pracownikiem przygotowanym do wykonywania pracy w kształconej branży i kwalifikacji zawodowej. Jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. Czerpie radość z nauki, na miarę swoich możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. Zgodnie współpracuje w zespole i komunikuje się z innymi;
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. Jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
9. Rozumie, że uczenie się jest potrzebne do własnego rozwoju;
10. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności zarówno w pracy zawodowej jak i w sytuacjach życiowych;
11. Posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
12. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

13. Pragnie odnaleźć się we współczesnym świecie;

14. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych i wolontariatu

Szkoła Przynosiąca do Pracy

Absolwent naszej Szkoły jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do dorosłości i niezależności życiowej niezbędnej w codziennym życiu na miarę jego indywidualnych możliwości psychofizycznych
2. Wykazuje prawidłową postawę wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych, potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
4. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
5. Zgodnie współpracuje w zespole oraz komunikuje się na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności;
6. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
7. Rozumie, że uczenie się i zdobywanie umiejętności praktycznych jest potrzebne i umożliwia samodzielne, niezależne, na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych funkcjonowanie w życiu dorosłym;
8. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych, posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
9. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
10. Jest przygotowany do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń.

Bursa Szkolna

Absolwent naszej placówki umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy społeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.

Diagnoza oczekiwań i zasobów społeczności Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Roku Szkolnym 2020/2021

Diagnoza zawiera:

- Sprawozdanie o stanie środowiska szkolnego i bursowskiego.
- Wnioski z ankiety badającej czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Cele programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Roku Szkolnym 2020/2021

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

Diagnozę oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej opracowana została na podstawie analizy sprawozdań wychowawców klas i grup wychowawczych, wniosków i rekomendacji pracy placówki w roku szkolnym 2019/2020 oraz wnikliwej bieżącej obserwacji uczniów/wychowanków. Uwzględnia ona również wnioski z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety, oczekiwania rodziców oraz możliwości i zasoby środowiska lokalnego.

1. Poglądy nauczycieli i wychowawców w kwestii wychowania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie są zgodne z zasadami pedagogiki specjalnej.
2. W placówce na bieżąco prowadzona jest diagnoza społeczności szkolnej w celu ukierunkowania działań wspierających ucznia/wychowanka bądź wykrycia ewentualnych problemów wychowawczych. W swojej pracy wychowawczej nauczyciele opierają głównie na stosowaniu wzmocnień pozytywnych ale starają się natychmiastowo i konsekwentnie reagować na zachowania niepożądane.
3. Nauczyciele poszukują skutecznych sposobów niwelowania zachowań trudnych oraz motywowania ucznia/wychowanka do funkcjonowania zgodnego z normami społecznymi. W placówce istnieje koncepcja pracy, która jest uwzględniana w tworzeniu przez wychowawców klasowych i grupowych planów pracy wychowawczej. Płaszczyzną dyskusji na tematy wychowania są zespoły Rady Pedagogicznej - głównie wychowawcze - jak również zespoły wspierające, w których uczestniczą nauczyciele, wychowawcy, specjaliści jak również zainteresowani nauczyciele.

4. Rodzice wspierają pracę wychowawczo – profilaktyczną Zespołu, będąc jednocześnie partnerami w realizacji zaplanowanych zadań. Rodzice są informowani o pracy edukacyjno – wychowawczej z ich dzieckiem, która opiera się na dostrzeganiu i stymulowaniu sfery aktualnego rozwoju dziecka oraz systematycznym poszerzaniu obszaru najbliższego rozwoju wychowanka. Doceniają fakt nacisku na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole. Cenią klimat szkoły, dobrze się czują na terenie Ośrodka. W związku z ogłoszonym stanem epidemii w pełni rozumieją fakt zmiany charakteru współpracy z nauczycielem, akceptują i stosują jej zdalną formę. Nauczyciele zauważają, że mimo ich starań, wciąż istnieje grupa rodziców ograniczająca kontakty ze szkołą do wymiany koniecznych komunikatów, bez chęci zainicjowania lub kontynuowania głębszej współpracy.
5. Sprzymierzeńcem wychowania i profilaktyki są instytucje wspierające pracę w zakresie: diagnozy i terapii uczniów/wychowanków, psychoedukacji i profilaktyki, bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.
6. Uczniowie klas Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego stanowią zintegrowane zespoły, pomimo zróżnicowania pod kątem emocjonalnym i charakterologicznym. Pomimo długiej przerwy w relacjach koleżeńskich nadal wzajemnie sobie pomagają, troszczą się o siebie i wspierają się w drobnych codziennych czynnościach. W klasach są osoby nisko funkcjonujące bądź z niepełnosprawnością sprzężoną (głównie z autyzmem) i są to uczniowie mało samodzielni w codziennym życiu, które słabo radzą sobie w sytuacjach nowych, są niesamodzielne, nie przewidują skutków swoich zachowań. Widoczne są w tym przypadku zaburzenia umiejętności społecznych, brak zainteresowań i labilność emocjonalna. Przeszkodę stanowi również utrudniony poziom porozumiewania się u uczniów z zaburzeniami komunikacji werbalnej. To wszystko stwarza konieczność opracowania i stosowania wielorakich i zindywidualizowanych działań w obrębie danego obszaru.
7. Uczniowie w ubiegłym roku szkolnym w czasie trwania nauki stacjonarnej uczestniczyli w konkursach, olimpiadach i innych projektach mających na celu prezentację ich osiągnięć i umiejętności. Ze względu na ogłoszony stan epidemii od 13 marca 2019 zaplanowane wcześniej dla uczniów /wychowanków imprezy na forum społeczności szkolnej lub lokalnej zostały odwołane. Uczniowie biorą udział w realizacji programów prozdrowotnych. Wszystko to wpływa korzystnie na ich rozwój kompetencji społecznych. Ponadto w przypadku

uczniów potrafiących zaplanować swoją przyszłość kształtowana jest umiejętność określenia predyspozycji zawodowych, ścieżki kształcenia i zawodu. Działania te prowadzone w razie konieczności prowadzone będą również w formie zdalnej.

8. Duży nacisk kładziony jest na konsekwentne i skrupulatne przestrzeganie prawa szkolnego, respektowania ustalonych procedur, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zapewnienie i respektowanie procedur bezpieczeństwa związanych z COVID-19. Zdarzają się incydentalne przypadki konfliktów oraz agresji słownej i fizycznej.
9. W roku szkolnym 2020/2021 roku należy również zwrócić uwagę na uczniów celowo opuszczających zajęcia szkolne oraz ukierunkować pedagogizację rodziców w kierunku wskazania wartości nauki.
10. Biorąc pod uwagę tematykę dotyczącą zdrowia, zachowań ryzykownych i problemowych zaznaczyć należy, że obecnie nie ma uczniów których bezpośrednio dotyczy problem uzależnień, ale ze względu na cechy osobowościowe wynikające z niepełnosprawności intelektualnej wskazana jest profilaktyka w tym zakresie w szczególności u uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
11. Nauczyciele określili trudne zadania do realizacji jakimi okazał się problem uzależnień i problem przekazana wartości, w tym wartości patriotycznych. Dla wielu uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym jest to pojęcie zbyt abstrakcyjne, niezrozumiałe i poza ich percepcją poznawczą. Zatem nie ma również możliwości, aby w późniejszym funkcjonowaniu uczniowie prawidłowo wykorzystali podaną w trakcie realizacji zagadnienia wiedzę.

Wnioski z analizy ankiety dla uczniów diagnozująca czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Uczniowie deklarują, że nie grają w gry komputerowe ale wg opinii nauczycieli często korzystają z Internetu oraz działających portali społecznościowych, nie zawsze w sposób właściwy i zgodny ze zdrowym trybem życia. W czasie wolnym rzadko czytają książki ale lubią uprawiać sport i robią to przynajmniej raz w tygodniu. Wieczory spędzają w domu z rodzicami oglądając telewizję.

Tygodniowo na swoje potrzeby bez kontroli rodziców wydają 1-60 zł ale zdarzają się przypadki w których te wydatki są znacznie większe i sięgają 100zł.

Bardzo dobrze i dobrze oceniają relacje ze swoimi rodzicami od których otrzymują wsparcie emocjonalne ponadto znają zasady i reguły, które zostały ustalone przez rodziców i je szanują.

Ankietowani są zadowoleni ze swoich relacji z przyjaciółmi. Większość w szkole czuje się dobrze rówieśnicy nie sprawiają im przykrości. Uczniowie znają sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów.

Analizując ankietę zauważa się skrajne wyniki w zakresie poczucia własnej wartości. Są uczniowie, którzy czują się pewnie w otoczeniu ale są też ci o niskiej samoocenie. W szkole są określone jasne reguły postępowania i wszyscy się do nich stosują .

Ankietowani są wyposażeni w wiedzę dotyczącą profilaktyki.

Znają i stosują zasady bezpieczeństwa związane z COVID – 19, mają świadomość istniejącego zagrożenia. Nie spożywają alkoholu, za wyjątkiem pojedynczych przypadków nie palą papierosów ani nie używają ich substytutów. Prawidłowo rozpoznają definicje narkotyku i dopalacza. Informacje te pozyskują od wychowawców, rodziców, telewizji i Internetu. Ponieważ większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich i uczniowie ci nie mają z reguły bezpośredniej styczności ze środowiskiem w którym istnieje problem narkomanii lub dopalaczy, nie potrafią oni obiektywnie określić swojego stosunku do osób zażywających narkotyki i dopalacze lub nie zwracają na takie osoby uwagi. Jako skuteczne narzędzie pomocy osobom uzależnionym wybierają przekazanie informacji rodzicom, bądź wychowawca lub kontakt z ośrodkiem uzależnień.

Wszyscy uważają że sprzedaż i zażywanie narkotyków i dopalaczy powinno być zakazane. Nikt nie był zachęcany do zażywania narkotyków lub środków psychoaktywnych ani ich nie zażywał. Na terenie placówki na ma zagrożenia problemem narkotyków, dopalaczy ani środków psychoaktywnych.

Z analizy odpowiedzi dotyczących relacji interpersonalnych wynika, iż uczniowie czują się szczęśliwi, zawierają przyjaźnie, nie dokuczają sobie wzajemnie, unikają sytuacji konfliktowych.

Czynniki ryzyka:

- Nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad.
- Trudności z samokontrolą w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany.
- Zachowania niepożądane wynikające ze spektrum autyzmu.
- Nadmierne korzystanie z Internetu, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych.

- Wulgaryzmy.
- Niska samoocena u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
- Trudności z rozpoznawaniem wartości pieniądza.
- Brak świadomości ewentualnych zagrożeń wynikających z codziennych sytuacji .
- Niesystematyczność niektórych uczniów wzmocniona brakiem odpowiedniej motywacji ze strony rodziny/opiekunów prawnych.

Czynniki chroniące

- Dobra atmosfera w szkole.
- Subordynacja większości uczniów.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- „Mała placówka” –brak anonimowości.
- Dobrze rozwinięta współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi rodzinę.
- Aktywnie działające zespoły wspierające.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Roku Szkolnym 2019/2020

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia i wychowanka, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

W roku szkolnym 2020/2021 w wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oczekujemy:

- Wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym i moralnym.
- Właściwych relacji nauczyciele – uczniowie oraz prawidłowych kontaktów międzykoleżeńskich.
- Znajomości i przestrzegania prawa szkolnego przez uczniów/wychowanków.

- Ścisłej współpracy z rodzicami.
- Szeroko zakrojonych działań ze środowiskiem lokalnym.
- Umiejętności pracy i współpracy między nauczycielami, rodzicami/opiekunami i uczniami w razie konieczności zdalnego nauczania
- Optymalnie bezpiecznego środowiska przebywania uczniów/wychowanków dzięki głębokiej świadomości potencjalnych zagrożeń uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów prawnych

Bursa Szkolna

Bursa szkolna jest placówką w której przebywają wychowankowie z różnych środowisk. Wychowankowie pochodzą z rodzin rozbitych, niepełnych, a część rodziców pracuje za granicą. Z naszych obserwacji i zebranych wywiadów wynika, iż nasi wychowankowie pragną oni większego kontaktu z obojgiem rodziców. Brak dostatecznych więzi powoduje, że mają kłopoty z adaptacją w nowym środowisku rówieśniczym. Z drugiej strony są również wychowankowie, którzy wręcz przeciwnie mają tak dużą więź emocjonalną z rodziną iż trudno im się odnaleźć w nowym środowisku z powodu tęsknoty za najbliższymi i nie potrafią oni w pełni przystosować się do nowej rzeczywistości. Ostatnią grupą wychowanków jest grupa uczniów pochodząca z rodzin niewydolnych wychowawczo. Z obserwacji wynika, że ci wychowankowie najlepiej odnajdują się nowym środowisku ale z drugiej strony, to ich dotyka wiele problemów wychowawczych. Brak konsekwencji swoich działań i systematyczności powoduje iż często zmieniają decyzje bez zastanowienia podejmując nowe wyzwania , które często zmieniają i nie przewidują skutków swych zachowań. Kolejny czynnik chroniący wychowanka przed zachowaniami ryzykownymi, to uprawianie sportu. Z ankiety wynika iż młodzież, która uprawia różnego rodzaju sport jest bardziej odporna na odmowę i nie stosowanie używek. Wiąże się to koniecznością dbania o swoją dietę i kondycje fizyczną. Ponadto wychowankowie, którzy należą do klubów sportowych mniej czasu spędzają przed monitorem komputera, ponieważ w wolnym czasie są na treningu. Dodatkowe zajęcia w placówce takie jak gra w tenisa, bilard, piłka nożna integrują grupę wychowawczą i powodują zaspakajanie potrzeb rywalizacji, akceptacji i współzawodnictwa. Wychowanek, który ma silną więź rodziną i dobre kontakty z grupą rówieśniczą jest mniej podatny na negatywny wpływ grupy rówieśniczej. Rola wychowawcy w

kształtowaniu charakteru młodego człowieka jest bardzo ważna i wymaga indywidualnego podejścia do każdego z wychowanków. Organizacja czasu wolnego w sposób atrakcyjny we współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowia i uzależnień, powoduje niwelowanie złych nawyków i jest dla wychowanków czynnikiem chroniącym.

W roku szkolnym 2019/20 w wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji i rozmów z wychowankami określono czynniki, które mogą mieć wpływ na poczucie bezpieczeństwa naszych podopiecznych w środowisku szkolnym i bursowskim, dobrego samopoczucia w szkole i bursie oraz prawidłowych relacji pomiędzy kolegami. Naszym celem jest stworzenie takiego klimatu organizacyjnego w bursie, by stanowiła ona przyjazne środowisko dla każdego wychowanka i umożliwiała pełny rozwój w sferze emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej.

Czynniki ryzyka:

- Nieprzestrzeganie przez uczniów i wychowanków ustalonych zasad.
- Trudności z samokontrolą w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany.
- Nadmierne korzystanie z Internetu, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych.
- Wulgaryzmy.
- Brak świadomości ewentualnych zagrożeń wynikających z codziennych sytuacji
- Słaba więź z rodziną , a zaspokajanie określonych potrzeb emocjonalnych i zapewnianie wolnego czasu przez grupę rówieśniczą
- Brak zainteresowań i pasji

Czynniki chroniące:

- Dobra atmosfera w szkole i bursie.
- Uczniowie czują się w szkole i bursie bezpiecznie.
- „Mała placówka” –brak anonimowości.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

- Dobrze rozwinięta współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Pozytywne relacje rodzinne i w grupie rówieśniczej wspierające każdego wychowanka mające wpływ na samoocenę, poczucie własnej wartości, sposób postrzegania swojej osoby i ogólne zadowolenie z życia.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Roku Szkolnym 2020/2021

- Dbalność o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia i wychowanka, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W roku szkolnym 2020/2021 w wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oczekujemy:

- Wszechstronnego rozwoju naszych wychowanków.
- Właściwych relacji wychowanek – wychowanek- wychowawca-rodzic.
- Znajomości i przestrzegania regulaminów i zasad pobytu w Bursie przez mieszkańców.
- Współpracy ze szkołami, do których uczęszczają nasi wychowankowie oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowia i uzależnień.
- Efektywnej współpracy z rodzicami, która będzie przynosić korzyści obu stronom

Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w Roku Szkolnym 2020/2021

Opracowane na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z analizy pracy Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Roku Szkolnym 2019/2020, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej, przepisów prawa oraz przeprowadzonej diagnozy w Zespole Placówek Edukacyjno -Wychowawczych w Turku.

W Roku Szkolnym 2020/2021 dopuszcza się w razie potrzeby modyfikację Programu w porozumieniu z rodzicami i Radą Pedagogiczną. Modyfikacja ma na celu ustalenie rozwiązań na wypadek zdalnego nauczania.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu społeczności szkolnej, bursowskiej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, wychowanków i nauczycieli.</p> <p>Budowanie postawy koleżeńskiej, empatycznej i otwartej na innych.</p> <p>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>Wdrażanie do kultury słowa i bycia.</p>	<p>Dogłębne i szczegółowe poznanie ucznia i wychowanka, jego mocnych i słabych stron. Nauka i wzmacnianie zachowań prospołecznych w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.</p> <p>Zajęcia integrujące zespół klasowy, szkolny i grupę.</p> <p>Codzienne sytuacje edukacyjno – wychowawcze.</p> <p>Codzienne sytuacje edukacyjno – wychowawcze.</p>	<p>Na bieżąco w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.</p> <p>W ciągu roku szkolnego według planów pracy wychowawców klas, grup wychowawczych i świetlicy.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, wychowawcy świetlicy, nauczyciele.</p>

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Sprawozdanie z efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom / wychowankom zgodnie z opracowanym IPET oraz rekomendacjami zawartymi w WOPFU.	wrzesień 2020 oraz styczeń 2021 Styczeń 2021 oraz czerwiec 2021 Cały rok szkolny wg. harmonogramów i planów pracy nauczycieli/wychowawców pracujących z uczniem.	Dyrektor, członkowie zespołów wspierających, koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele, wychowawcy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Umożliwianie wychowankom przeżycia sukcesu na miarę ich możliwości. Prezentowanie umiejętności zwłaszcza uczniów młodszych na apelach i innych uroczystościach.	Udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. Artykuły prasowe, materiały zamieszczane na stronie internetowej.	Na bieżąco według harmonogramu imprez i uroczystości.	Zainteresowani nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doradztwo edukacyjno – zawodowe Określenie własnej osobowości, cech temperamentu. Przelamanie barier nieśmiałości i	Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół na rok szkolny 2020/2021 Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	Wrzesień 2020 Cały rok szkolny według planów pracy wychowawców, nauczycieli. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym	Doradca zawodowy Doradca zawodowy, wychowawcy klas, grup wychowawczych

	niechęci. Nauka prawidłowej oceny własnych możliwości, uzdolnień i ograniczeń. Odkrywanie i rozpoznawanie własnych predyspozycji, aspiracji i dążeń. Określanie własnych zainteresowań. Umiejętność planowania własnej kariery edukacyjno – zawodowej.		Systemem Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół.	,nauczyciel podstaw przedsiębiorczości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozpoznanie sił i ograniczeń ucznia i wychowanka. Otoczenie opieką każdego wychowanka. Systematyczne monitorowanie i modyfikowanie w miarę potrzeb niepożądanych zachowań uczniów i wychowanków we współpracy z innymi nauczycielami	Określenie rzeczywistych potrzeb podopiecznych placówki poprzez gromadzenie rzetelnej wiedzy z różnych źródeł o uczniu i wychowanku. Kreowanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych nieprzerwanie rozszerzających pole sfery aktualnego i najbliższego rozwoju ucznia i wychowanka. Ścisła współpraca nauczycieli w zespołach wychowawczych i wspierających.	Na bieżąco, w trakcie pracy edukacyjno – wychowawczej.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży. Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych,	Spotkania w ramach wywiadówek i spotkania indywidualne, udzielanie porad i konsultacji z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z instytucjami wspomagającymi funkcję rodziny.	Na bieżąco, cały rok szkolny.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga i psychologa szkolnego.

	<p>poszukiwanie wspólnych rozwiązań i dróg postępowania. Wzbogacanie świadomości pedagogicznej i kompetencji rodziców</p> <p>Budzenie zainteresowania rodziców życiem społeczności szkolnej i bursowskiej.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Udostępnienie i aktualizacja informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, wychowanków i rodziców.</p> <p>Podnoszenie poziomu wiedzy i uświadomienie zagrożeń w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego .</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o</p>	<p>Udzielanie porad i konsultacji w formie zdalnej, w razie konieczności konsultacje osobiste, udostępnianie materiałów tematycznych online.</p>	<p>Według harmonogramu programów prozdrowotnych realizowanych w Ośrodku oraz w miarę potrzeb rodziców</p>	<p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny koordynatorzy programów prozdrowotnych.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p>
--	---	--	---	--

	<p>przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami</p> <p>Uświadamianie rodziców dotyczące nowych zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni oraz właściwego reagowania w przypadku tych zachowań .</p> <p>Troska o bezpieczeństwo swoje i otoczenia</p>	<p>Zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz kontroli rodzicielskiej.</p> <p>Precyzyjne określenie warunków i stanu zdrowia dzieci i młodzieży uczestniczących w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Wrzesień 2020, cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wychowanie do wartości wskazanych przez ogół społeczności szkolnej.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności i przestrzegania swoich obowiązków. Wyrabianie sumienności i systematyczności.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy motywująco – wspierające z uczniami i wychowankami. Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza. Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza.</p> <p>Zajęcia w klasach.</p>	<p>Cały rok szkolny w codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.</p> <p>W czasie codziennej pracy wychowawczej.</p> <p>Listopad 2020</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych.</p>

	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia i wychowanka.</p> <p>Rozbudzanie i stymulowanie ciekawości poznawczej. Rozwijanie predyspozycji ucznia i wychowanka pod kątem jego maksymalnej autonomiczności i samodzielności w życiu codziennym</p>	<p>Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza. Zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele specjaliści.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p> <p>Doskonalenie kompetencji obywatelskich, świadomego zaangażowania w życie publiczne.</p>	<p>Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym (z zachowaniem warunków reżimu sanitarnego). Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych i muzealnych (z zachowaniem odpowiednich procedur bezpieczeństwa),</p> <p>Włączanie idei i treści wychowania do wartości w zajęcia edukacyjne i opiekuńczo – wychowawcze</p>	<p>Cały rok szkolny wg harmonogramów imprez i uroczystości oraz według planów pracy nauczycieli.</p> <p>Wg. planów pracy nauczycieli i wychowawców.</p>	<p>Nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy klas, grup wychowawczych, opiekun Samorządu Wychowanków.</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zagospodarowanie czasu wolnego zgodnie z ideą koncepcji placówki,</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne wycieczki.</p> <p>Współpraca z Muzeum Miasta Turku, inicjatywy kulturalne.</p>	<p>Wg planów pracy nauczycieli, wychowawców</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Stwarzanie warunków i możliwości do realizacji własnych inicjatyw uczniów i wychowanków. Rozwijanie</p>	<p>Praca uczniów i wychowanków w Samorządzie Wychowanków Ośrodka, Klubie Wolontariatu i Kole</p>	<p>Na bieżąco w trakcie pracy edukacyjno – wychowawczej.</p>	<p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, świetlicy,</p>

	działalności wolontarystycznej.	Wolontariatu Bursy, również w formie zdalnej Samopomoc uczniowska i koleżeńska.		organizatorzy akcji i uroczystości.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie krytycznego myślenia wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i uczuć. Kształtowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Uwrażliwianie uczniów/wychowanków na globalne zmiany klimatu, zmiany cywilizacyjne i ich wpływ na życie człowieka	Rozmowy indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem. Zajęcia warsztatowe. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i w grupach wychowawczych. Zajęcia świetlicowe. Rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, udział uczniów/wychowanków w konkursach, Obchody Dnia Ziemi	Na bieżąco. Wg planów pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Na bieżąco. Kwiecień 2021	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, grup wychowawczych. Nauczyciele wychowawcy, wychowawcy grup wychowawczych, świetlicy. Wychowawcy klas, grup wychowawczych, wychowawca świetlicy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Aktywne wejście uczniów/wychowanków w życie społeczne – nauka prawidłowego	Realizacja programu „Ekonomia na co dzień”	I półrocze	Pedagog szkolny

	gospodarowania finansami, dostarczenie uczniom/wychowankom elementarnej wiedzy ekonomicznej .	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcji podstaw przedsiębiorczości, zajęć świetlicowych.	Wg planów pracy nauczycieli	Wychowawca klas, nauczyciel przedmiotowy wychowawca świetlicy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wykorzystanie w edukacji i pracy wychowawczej edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość .	Utrzymanie kontaktu w formie zdalnej z rodzicami uczniami/wychowankami również w trakcie nauczania w formie stacjonarnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji. Kształtowanie cech sprzyjających rozpoznawaniu swoich emocji i uczuć oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego. Zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć świetlicowych.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, grup wychowawczych i świetlicy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Podjęcie działań mających wpływ na poprawę i utrzymanie wysokiego poziomu frekwencji. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, praca nad większą motywacją ucznia i wychowanka.	Systematyczne odnotowywanie i efektywne kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami. Rozmowy indywidualne, pogadanki z uczniami i wychowankami, pedagogizacja rodziców.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.

	Troska o utrzymanie prawidłowych relacji na linii uczeń /wychowanek - nauczyciel /wychowawca.			
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Budowanie autorytetu nauczyciela, wychowawcy. Dawanie dobrego przykładu postawą, działaniem i postępowaniem. Doskonalenie mądrości życiowej i samodzielności u dzieci i młodzieży.	Praca opiekuńcza, wychowawcza i edukacyjna oparta na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w sytuacjach trudnych dla ucznia i wychowanka lub rodzica.	Cały rok szkolny w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.	Wszyscy nauczyciele. Pedagog, psycholog szkolny.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Zapewnienie, w stanie epidemii, maksymalnego bezpieczeństwa uczniom/wychowankom nauczycielom i personelowi placówki.	Zapoznanie uczniów i rodziców z opracowanymi przez dyrektora ZPEW procedurami bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID 19. Rygorystyczne przestrzeganie i stosowanie opracowanych zasad. Wdrażanie uczniów do samokontroli i poprawnego funkcjonowania w warunkach reżimu sanitarnego	Wrzesień 2020. Na bieżąco Na bieżąco	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny. Wszyscy nauczyciele, personel ZPEW Wszyscy nauczyciele, personel ZPEW
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Zapewnienie kompleksowej opieki nad uczniami i wychowankami. Minimalizowanie skutków zaburzeń i dysfunkcji	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły – miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, asystentami rodzin, kuratorami rodzinnymi, Komendą Powiatową Policji w Turku, Poradnią	Cały rok szkolny, według potrzeb.	Pedagog szkolny i wychowawcy.

	rozwojowych. Zapobieganie zaburzeniom zachowania.	Psychologiczno- Pedagogiczna w Turku, Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień.		
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	<p>Utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa w placówce poprzez działania systemowe:</p> <p>-systematyczna kontrola frekwencji uczniów, - uświadamianie uczniom i rodzicom wpływu absencji na osiągalne wyniki w pracy edukacyjno- wychowawczej, -szybkie informowanie rodziców, a w miarę potrzeby innych instytucji o wagarach dziecka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Przeciwdziałanie nienawiści w Sieci. Wyposażenie uczniów i wychowanków w wiedzę gdzie szukać pomocy w razie kontaktu z cyberprzemocą.</p>	<p>Monitoring godzin nieusprawiedliwionych, rozmowy wychowawcze z uczniami, pedagogizacja rodziców. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i kuratorami rodzinnymi.</p> <p>Warsztaty tematyczne w zakresie bezpiecznego korzystania z sieci, i mediów społecznościowych. Rozmowy pedagogizujące na temat uzależnienia od korzystania z urządzeń elektronicznych. Zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem.</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny.</p> <p>Wg. planów pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz planów wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas i grup.</p>

	Podjęmowanie działań prewencyjnych w zakresie przeglądanych stron internetowych.	Kontrola przeglądanych stron. Sprawowanie skutecznej opieki technicznej nad komputerami oddanymi do dyspozycji uczniów i wychowanków. Odnotowywanie wejść wychowanków bursy do pracowni		Nauczyciele wykorzystujący na zajęciach technologię informatyczną.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Fonoholizm. Budzenie świadomości negatywnych psychospołecznych skutków nałogowego korzystania z urządzeń mobilnych.	Permanente zwracanie uwagi uczniów/wychowanków na używanie urządzeń w sposób zrównoważony, przekazywanie wiedzy na temat negatywnych skutków kompulsywnego korzystania z telefonu i mediów społecznościowych. Wskazywanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Na bieżąco, w toku codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej, według planów pracy wychowawców grup wychowawczych i nauczyciela świetlicy, nauczycieli prowadzących koła zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, grup wychowawczych oraz świetlicy.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Konsekwentne i skrupulatne przestrzeganie prawa szkolnego, regulaminów bursy, respektowanie ustalonych procedur. Zajęcia dotyczące problemu agresji i przemocy.	Rozmowy indywidualne i grupowe zajęcia wychowawcą klasy i grupach wychowawczych.	Na bieżąco w trakcie pracy edukacyjno - wychowawczej według planów pracy pedagoga i psychologa szkolnego.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, grup wychowawczych, świetlicy. Wszyscy nauczyciele.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Wyciszanie i wygaszanie zachowań niepożądanych	Wczesne rozpoznawanie niepokojących sygnałów, stosowanie opracowanych procedur. W celu wymiany informacji systematyczny	Na bieżąco.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.

	wynikających z zaburzeń rozwojowych uczniów.	kontakt z rodzicami uczniów bądź w miarę potrzeby z innymi instytucjami. Aktywna praca nauczycieli w zespołach wspierających. Stosowanie metod relaksacyjnych oraz elementów alternatywnej komunikacji w pracy z dzieckiem.	Na bieżąco.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Kształtowanie wiedzy i utrwalanie informacji w zakresie zagrożeń i umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania w różnych sytuacjach i miejscach. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń. Zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy i pracy w domu i w szkole, w bursie reagowania i zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia zagrożeń.	Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, apele porządkowe, zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, zajęcia edukacyjne. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Na bieżąco. Termin ustalony przez dyrektora placówki.	Wychowawcy i nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog szkolny, Opiekun Samorządu Wychowanków. Dyrektor placówki.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Kształtowanie efektywnego zagospodarowania czasu wolnego z pożytkiem dla zainteresowań.	Udział w kółkach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Wycieczki, rajdy rowerowe, biwaki, spacer, turnusy rehabilitacyjne (z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego i zgodnie z procedurami postępowania w czasie pandemii).	Na bieżąco, według planów pracy nauczycieli prowadzących koła zainteresowań oraz planów pracy wychowawczej.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, świetlice i grup wychowawczych opiekunowie ZHP, organizatorzy wycieczek, turnusów. Nauczyciele wychowania fizycznego.

				Nauczyciele i wychowawcy odpowiedzialni za imprezy i uroczystości.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, asystenci społeczni, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy rodzinni, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień.	Kontakty telefoniczne, w miarę potrzeb i konieczności wywiady środowiskowe.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb	Pedagog szkolny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nikotynizm drogą do innych uzależnień. Zdrowotne i społeczne skutki palenia tytoniu. Nauka asertywności.	Realizacja programów prozdrowotnych dotyczących ograniczających skutki palenia tytoniu. Zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego Zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych	Cały rok szkolny wg harmonogramów programów antynikotynowych. Cały rok szkolny według planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego. Na bieżąco, cały rok szkolny wg planów pracy nauczycieli i wychowawców.	Koordynatorzy programów Pedagog, psycholog szkolny. Wychowawcy klas, grup wychowawczych świetlicy

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Alkohol – fałszywy przyjaciel Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu alkoholu, a także norm przeciwdziałających podejmowaniu zachowań ryzykownych. Nauka asertywności. Uświadamianie zdrowotnych i społecznych skutków spożywania alkoholu.	Zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.	Według. planów pracy	Psycholog i pedagog szkolny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Określenie czynników chroniących i ryzyka.	Obserwacja, badania ankietowe. Wnioski.	Wrzesień 2020	Pedagog, Iwona Andrzejak.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Stop narkotykom i dopalaczom, Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu	Zajęcia prowadzone w ramach realizacji programów prozdrowotnych, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, uwzględniające w	Według planów pracy i harmonogramów realizacji programów prozdrowotnych.	Koordynatorzy programów prozdrowotnych, wychowawcy klas, grup wychowawczych świetlicy

	<p>substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych. Nauka asertywności. Uświadamianie konsekwencji zażywania narkotyków i dopalaczy.</p>	<p>szczególności aktywne metody pracy.</p> <p>Zadania opracowane i realizowane przez psychologa szkolnego w ramach prac związanych z tym obszarem profilaktyki.</p>	<p>Wg. harmonogramu.</p>	<p>Psycholog szkolny</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>AIDS- pytania i odpowiedzi.</p> <p>Nabywanie i systematyzowanie wiedzy dotyczącej HIV i AIDS.</p> <p>Łamanie stereotypów i eliminowanie uprzedzeń, nauka tolerancji również w kontekście nosicieli HIV i chorych na AIDS.</p>	<p>Warsztaty tematyczne prowadzone przez koordynatora programu, pogadanki, rozmowy tematyczne. Udział w akcjach okolicznościowych</p>	<p>Wg hamongramu opracowanego przez koordynatora programu.</p>	<p>Nauczyciel wdz., koordynator programu.</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Planowanie, wdrażanie i monitorowanie szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<p>Indywidualizacja pracy na zajęciach wychowania fizycznego. Rozmowy motywujące z uczniami dotyczące aktywności na lekcjach wychowania fizycznego. Pedagogizacja rodziców w tym zakresie. Prezentacja osiągnięć i sukcesów uczniów na</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

		forum społeczności szkolnej i lokalnej.		
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Prowadzenie działań prozdrowotnych poprzez realizację programów edukacyjnych:</p> <p>Trzymaj Formę, Bądź fit, Program dla szkół promujący wśród dzieci zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne, Bieg po zdrowie, Ars czyli jak dbać o miłość, Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny, Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce, Ogólnopolska Kampania Społeczna w zakresie zapobiegania HIV/AIDS.</p>	Zajęcia zawarte w harmonogramach działań promocji zdrowia i planach pracy zespołów.	Na bieżąco.	Koordynatorzy programów.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Do podstawowych zadań zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji należy:

- określenie celów ewaluacji, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- opracowanie i interpretacja wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie,
- wnioski do zmiany

Podstawową metodą sprawdzania założonych osiągnięć i efektywności realizacji programu będzie: obserwacja pedagogiczna podejmowanych przedsięwzięć, dokonywana przez nauczycieli i wychowawców, analiza sytuacji wychowawczej a także informacja zwrotna od uczniów, wychowanków i ich rodziców.

Na proces ewaluacji programu składają się następujące przedsięwzięcia:

- badanie potrzeb uczniów, wychowanków, badanie opinii rodziców,
- badanie jakości przebiegu zajęć - obserwowanie efektów działań - zbieranie opinii uczniów i wychowanków na temat przedsięwzięć wychowawczych,
- poznawanie opinii nauczycieli realizujących program, badanie opinii uczniów, wychowanków i ich rodziców na temat realizacji programu,
- zebranie, opracowanie i analiza wyników prowadzonych badań,
- formułowanie wniosków wynikających z analizy wyników,
- opracowanie modyfikacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, rozmowa, obserwacja.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione. Wszelkie zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna i zatwierdza go, po uzgodnieniach z Samorządem Wychowanków Ośrodka, Młodzieżowa Radą Bursy oraz rodzicami.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu
Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku
w dniu 15 września 2020r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
na rok szkolny 2020/2021
Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych
w Turku