

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

na rok szkolny 2021/2022

**Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych
w Turku**

I. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Jest również jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Profilaktyka i wychowanie to dwa procesy, które są ze sobą ściśle powiązane. Uwzględniają całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów i wychowanków – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo-profilaktyczny placówki tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują: (wg. J. Homplewicza)

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka
- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniem i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeżenie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i bursowskim, z uwzględnieniem:

- Wniosków i rekomendacji wynikających z pracy placówki w Roku Szkolnym 2021/2022
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników obserwacji, diagnoz i badań ankietowych,
- konsultacji z nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami Samorządu Wychowanków Ośrodka i Młodzieżowej Rady Bursy.
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych opracowany został z częściowym uwzględnieniem dokumentu „ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030 Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”

Zespół Placówek Edukacyjno - Wychowawczych prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza - polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmuje ona w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz ze społeczeństwem lokalnym
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców rodziców lub opiekunów w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i wychowanków wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w placówce – polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Do działalności edukacyjnej zalicza się:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także suplementów diet leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna - polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne. Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat prowadzenia skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych
- udostępnienie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem prawa
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców, o metodach współpracy placówki z policją oraz innymi instytucjami wspomagającymi funkcję wychowawczą szkoły.

Działalność profilaktyczna w placówce polega na:

Profilaktyce uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Profilaktyce selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyce wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych.

Działania profilaktyczne w placówce obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji
- przygotowanie oferty rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Konstruując Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych koncentrowano się na celach realnych i użytecznych dla ucznia i wychowanka. Sformułowano cele i zadania optymalnie dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i wychowanków placówki.

Cele szczegółowe Programu:

- Wprowadzanie uczniów i wychowanków w świat wartości sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych.
- Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska placówki.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i narodowej, rozwijanie patriotyzmu.
- Rozwijanie integracji i kompetencji społecznych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie wychowanków w wiadomości i umiejętności pozwalające zrozumieć świat.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wprowadzanie wychowanków w świat literatury. Rozbudzanie zamiłowania do czytania i zwiększanie aktywności czytelniczej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Współpraca z rodzicami, pogłębianie ich kompetencji wychowawczych.
- Współdziałanie nauczycieli i wychowawców w procesie rozwoju dziecka.
- Integracja i współpraca ze środowiskiem lokalnym.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

W skład Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych wchodzi Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego oraz Bursa Szkolna. Placówkę tworzą uczniowie, wychowankowie, rodzice i nauczyciele oraz pracownicy obsługi i zarządzania zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym funkcjonuje:

- **Ośmioletnia Szkoła Podstawowa Specjalna**, do której mogą uczęszczać uczniowie z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, a także dzieci z autyzmem i innymi niepełnosprawnościami sprzężonymi.
- **Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna** dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego podejmowane są działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Nasza szkoła prowadzi kształcenie zawodowe w zawodach - cukiernik (trzyletni cykl nauki), kucharz (trzyletni cykl nauki) i stolarz (trzyletni cykl nauki)
- **Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy** - nadrzędnym kierunkiem wyznaczonym w ramach realizacji programu Szkoły Przystosowującej do Pracy i jej wizji jest podnoszenie poziomu funkcjonowania społecznego i zawodowego uczniów. Do szkoły przyjmowani są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także ze sprzężonymi niepełnosprawnościami. Nauka w tej szkole trwa 3 lata. Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy to danie szansy na dalszą edukację i rozwój naszych dzieci.

Bursa Szkolna jest placówką międzyszkolną wspomagającą i uzupełniającą pracę dydaktyczną szkół, do których uczęszczają wychowankowie. Bursa Szkolna w Turku zapewnia opiekę i wychowanie uczniom uczęszczającym do szkół ponadpodstawowych, prowadzonych przez Powiat Turecki i inne powiaty ościenne. Przejmuje ona również od rodziny funkcję wychowawczą i opiekuńczą na okres pobytu wychowanków w placówce. Nadzór nad pobytem młodzieży sprawują dyrektor, wychowawcy i pozostali pracownicy placówki.

Praca opiekuńczo-wychowawcza Bursy polega na:

- współpracy z domem rodzinnym
- pomocy wychowankom w nauce

- zapobieganiu zjawiskom demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu
- dbaniu o właściwe warunki socjalno-bytowe
- rozwijaniu zainteresowań, zdolności i talentów poprzez pracę w sekcjach kulturalno-oświatowej, dekoracyjno-porządkowej i informatycznej działających przy młodzieżowej radzie bursy
- przygotowaniu wychowanków do życia w rodzinie
- udzielaniu porad i pomocy w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle niepowodzeń szkolnych i kontaktów rówieśniczych
- nabyciu dodatkowych umiejętności: interpersonalnych, społecznych, poczucia odpowiedzialności, przestrzegania wartości etycznych i moralnych wychowanków,
- uczeniu samodzielności, poczucia własnej wartości, akceptacji, przynależności, samorealizacji i przestrzegania prawa.

III. Środowisko rodzinne uczniów/wychowanków

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy skupia uczniów mieszkających w mieście oraz powiecie. W większości pochodzą oni z rodzin wielodzietnych. Wychowują się głównie w rodzinach pełnych, lub rodzinach zastępczych. Część rodziców jest aktywnych zawodowo, niektórzy prowadzą własną działalność lub gospodarstwa rolne. Rodzice współpracują ze szkołą na różnych poziomach. Część z nich utrzymuje stały kontakt ze szkołą. Większość rodziców bierze aktywny udział w życiu szkoły i klasy swojego dziecka. Jest również grupa rodziców, która wymaga większej zachęty i motywacji do udziału w życiu szkoły.

Bursa Szkolna jest placówką w której przebywają wychowankowie z różnych środowisk. Wielu wychowanków pochodzi z rodzin rozbitych i niepełnych. Pochodzą najczęściej ze środowisk wiejskich lub mało miasteczkowych z okolicznych powiatów. Rodziny ich mają średni lub niski dochód przypadający na członka rodziny. Często dwoje rodziców naszych wychowanków prowadzi gospodarstwo rolne. W niektórych rodzinach pracują oboje rodzice, w innych jedno z rodziców pracuje w zawodzie, drugie nie pracuje. W jeszcze innych prowadzona jest własna działalność gospodarcza. Kilkoro rodziców pracuje również za granicą. Rodzice nie angażują się bezpośrednio w życie bursy, nie są organizatorami imprez i uroczystości, ale utrzymują ścisły kontakt osobisty lub telefoniczny z wychowawcami grup wychowawczych.

IV. Wartości jako normy i zasady postępowania

Wartości jako normy i zasady postępowania umożliwiają wychowankowi pełny rozwój oraz chronią go przed wyrządzeniem krzywdy sobie i innym. a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe. System wartości człowieka kształtuje się systematycznie i stopniowo w miarę jego rozwoju i dorastania. Na każdym etapie życia uświadamia sobie kolejno, co jest dla niego ważne i według jakich kryteriów i reguł chce żyć. Dlatego też w przypadku młodego człowieka w okresie dojrzewania lub osób z niepełnosprawnością intelektualną, kiedy to często dochodzi do zagubienia w wartościach, braku ich właściwej hierarchii, ciągłego poszukiwania i niejednokrotnie odnajdywania antywartości społecznie nieakceptowanych, rola autorytetów moralnych, nauczycieli i rodziców jest nie do przecenienia.

Hierarchia wartości dla poszczególnych grup społeczności Zespołu wg. przeprowadzonej diagnozy:

Uczniowie i wychowankowie: odwaga, dobro, zaufanie, szczerłość, punktualność, sprawiedliwość, koleżeńskość, pracowitość, dobrobyt materialny, sumienność, poświęcenie.

Rodzice: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, nauka, przyjaźń, rodzina, zdrowie, praca, samodzielność, uczciwość, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz zdolności komunikacyjnych.

Nauczyciele: bezpieczeństwo, empatia, odpowiedzialność, komunikacja, uprzejmość, koleżeńskość, tolerancja, stanowczość i konsekwencja, cierpliwość, współpraca, patriotyzm.

Mając na uwadze hierarchię wartości w Placówce podejmuje się działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego i społecznego młodzieży, kształtowania dążenia do otwartości na potrzeby innych z poszanowaniem ludzkiej godności oraz miłości, przyjaźni i wiary. Zwraca się uwagę na postawę obywatelską uczniów oraz patriotyzm.

V. Misja i wizja Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych.

Szkoła Podstawowa Specjalna

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia przygotowanie do dalszej edukacji i radzenia sobie w sytuacjach życiowych oraz warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości rozwojowych, edukacyjnych i predyspozycji.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej.

Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia przygotowanie do dalszej edukacji i radzenia sobie w sytuacjach życiowych

oraz warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości rozwojowych, edukacyjnych i predyspozycji. Przygotowuje ucznia do pracy w danym zawodzie.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Szkoła Przystosowująca do Pracy

Misja Szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, wychowania, zajęć specjalistycznych, świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i opieki. Szkoła zapewnia, warunki wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz efektywne przygotowanie do dorosłości na miarę indywidualnych możliwości edukacyjnych, rozwojowych, preferencji i predyspozycji.

Wizja Szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności na miarę indywidualnych możliwości, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga swój indywidualny sukces, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Wyposażamy ucznia w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Bursa Szkolna

Misja Bursy Szkolnej

Nasza Placówka to wspólnota wychowanków, wychowawców, pracowników i rodziców. Wszystkich ich łączy życzliwość, wzajemny szacunek i pracowitość. Jesteśmy placówką, która swoje działanie opiera na takich wartościach, jak: miłość, prawda, wrażliwość na krzywdę innych. Najważniejszym zadaniem naszej Placówki jest troska o wszechstronny rozwój intelektualny, przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i środowisku, umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z

jednostkowymi predyspozycjami, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki, wskazywanie na interesujące formy spędzania wolnego czasu oraz sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne. Jesteśmy placówką bezpieczną i przyjazną, w której każdy wychowanek ma swój sukces i szansę, aby stać się wartościowym człowiekiem.

Celem nadrzędnym działalności naszej Placówki jest wychowanie szczęśliwych ludzi, uczciwych pracowników, troskliwych rodziców, miłych i uczynnych sąsiadów, aktywnych członków lokalnej społeczności i obywateli Europy. Chcemy, aby nasi wychowankowie byli dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie, wychowawcy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, rodzice byli zadowoleni, że powierzyli nam swoje dzieci i młodzież, a placówka cieszyła się uznaniem w środowisku.

Wizja Bursy Szkolnej

Nasza Placówka stwarza wychowankom optymalne warunki wszechstronnego rozwoju oraz możliwość nabycia umiejętności, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie na miarę ich możliwości i potrzeb. Zapewniamy wychowankom bezpieczeństwo i komfort psychiczny. Rodzicom naszych wychowanków oferujemy wszechstronną pomoc w procesie wychowania ich dzieci. Kadre pedagogiczną naszej Placówki wspieramy w rozwoju i samodoskonaleniu.

VI. Model Absolwenta

Szkoła Podstawowa Specjalna

Absolwent naszej Szkoły jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. Czerpie radość z nauki, na miarę swoich możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. Zgodnie współpracuje w zespole i komunikuje się z innymi;
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. Jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9. Rozumie, że uczenie się jest potrzebne do własnego rozwoju;
10. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych;
11. Posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
12. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
13. Pragnie odnaleźć się we współczesnym świecie;
14. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych i wolontariatu.

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

Absolwent naszej Szkoły jest wykwalifikowanym pracownikiem przygotowanym do wykonywania pracy w kształconej branży i kwalifikacji zawodowej. Jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
2. Czerpie radość z nauki, na miarę swoich możliwości rozwojowych i edukacyjnych;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. Zgodnie współpracuje w zespole i komunikuje się z innymi;
7. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. Jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
9. Rozumie, że uczenie się jest potrzebne do własnego rozwoju;
10. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności zarówno w pracy zawodowej jak i w sytuacjach życiowych;
11. Posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
12. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
13. Pragnie odnaleźć się we współczesnym świecie;
14. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych i wolontariatu

Szkoła Przynosząca do Pracy

Absolwent naszej Szkoły jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się na miarę swoich indywidualnych możliwości w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do dorosłości i niezależności życiowej niezbędnej w codziennym życiu na miarę jego indywidualnych możliwości psychofizycznych
2. Wykazuje prawidłową postawę wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych, potrafi samodzielnie lub przy pomocy innych podejmować właściwe decyzje i ponosić ich konsekwencje;
4. Na miarę swoich możliwości rozwojowych potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
5. Zgodnie współpracuje w zespole oraz komunikuje się na zasadach otwartości, partnerstwa i wzajemności;

6. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka, jest życzliwy, kulturalny i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
7. Rozumie, że uczenie się i zdobywanie umiejętności praktycznych jest potrzebne i umożliwia samodzielne, niezależne, na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych funkcjonowanie w życiu dorosłym;
8. Stara się wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych, posiada zainteresowania i rozwija je tak jak potrafi;
9. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
10. Jest przygotowany do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń.

Bursa Szkolna

Absolwent naszej placówki umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy społeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości. Reprezentuje placówkę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.

Diagnoza oczekiwań i zasobów społeczności Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Roku Szkolnym 2021/2022

Diagnoza zawiera:

- Sprawozdanie o stanie środowiska szkolnego i bursowskiego.
- Wnioski z ankiety badającej czynnik ryzyka i czynniki chroniące.
- Wnioski z ankiety dotyczącej Samopoczucia uczniów w E-szkole i po powrocie do nauczania stacjonarnego.
- Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.
- Cele programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Roku Szkolnym 2021/2022

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

Diagnozę oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej opracowana została na podstawie analizy sprawozdań wychowawców klas i grup wychowawczych, wniosków i rekomendacji pracy placówki w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnikliwej bieżącej obserwacji uczniów/wychowanków. Uwzględnia ona również wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej wśród uczniów ankiet, oczekiwania rodziców oraz możliwości i zasoby środowiska lokalnego.

1. Poglądy nauczycieli i wychowawców w kwestii wychowania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie są zgodne z zasadami pedagogiki specjalnej.
2. W placówce na bieżąco prowadzona jest diagnoza społeczności szkolnej w celu ukierunkowania działań wspierających ucznia/wychowanka bądź wykrycia ewentualnych problemów wychowawczych. W swojej pracy wychowawczej nauczyciele opierają głównie na stosowaniu wzmocnień pozytywnych ale starają się natychmiastowo i konsekwentnie reagować na zachowania niepożądane.
3. Nauczyciele poszukują skutecznych sposobów niwelowania zachowań trudnych oraz motywowania ucznia/wychowanka do funkcjonowania zgodnego z normami społecznymi. W placówce istnieje koncepcja pracy, która jest uwzględniana w tworzeniu przez wychowawców klasowych i grupowych planów pracy wychowawczej. Płaszczyzną dyskusji na tematy wychowania są zespoły Rady Pedagogicznej - głównie wspierające jak również zespoły wychowawcze, w których uczestniczą nauczyciele, wychowawcy, specjaliści jak również zainteresowani nauczyciele.
4. Rodzice wspierają pracę wychowawczą – profilaktyczną Zespołu, będąc jednocześnie partnerami w realizacji zaplanowanych zadań. Rodzice są informowani o pracy edukacyjno – wychowawczej z ich dzieckiem, która opiera się na dostrzeganiu i stymulowaniu sfery aktualnego rozwoju dziecka oraz systematycznym poszerzaniu obszaru najbliższego rozwoju wychowanka. Doceniają fakt nacisku na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole. Cenią klimat szkoły, dobrze się czują na terenie Ośrodka. W związku z ogłoszonym stanem epidemii w pełni rozumieją fakt zmiany charakteru współpracy z nauczycielem, akceptują i stosują jej zdalną formę. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniali w swojej pracy zdalnej zindywidualizowaną formę komunikacji z uczniem/wychowankiem i jego rodzicem. Nauczyciele zauważają, że mimo ich starań, wciąż istnieje grupa rodziców ograniczająca kontakty ze szkołą do wymiany koniecznych komunikatów, bez chęci zainicjowania lub kontynuowania głębszej współpracy.
5. Sprzymierzeńcem wychowania i profilaktyki są instytucje wspierające pracę w zakresie: diagnozy i terapii uczniów/wychowanków, psychoedukacji i profilaktyki, bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.
6. Uczniowie klas Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego stanowią zintegrowane zespoły, pomimo zróżnicowania pod kątem emocjonalnym i charakterologicznym. Pomimo długiej przerwy w relacjach koleżeńskich nadal wzajemnie sobie pomagają, troszczą się o siebie i wspierają się w drobnych codziennych czynnościach. W klasach są osoby nisko funkcjonujące bądź z niepełnosprawnością sprzężoną (głównie z autyzmem) i są to uczniowie mało samodzielni w codziennym życiu, które słabo radzą sobie w sytuacjach nowych, są niesamodzielne, nie przewidują skutków swoich zachowań. Widoczne są w tym przypadku zaburzenia umiejętności społecznych, brak zainteresowań i labilność emocjonalna. Przeszkodę stanowi również utrudniony poziom porozumiewania się u uczniów z zaburzeniami komunikacji werbalnej. To wszystko stwarza konieczność opracowania i stosowania wielorakich i zindywidualizowanych działań w obrębie danego obszaru.
7. Ze względu na ogłoszony stan epidemii od 1 grudnia 2020 zaplanowane wcześniej dla uczniów /wychowanków imprezy na forum społeczności szkolnej lub lokalnej zostały odwołane, odbywały się głównie w formie zdalnej. Uczniowie biorą udział w realizacji programów prozdrowotnych. Wszystko to wpływa korzystnie na ich rozwój kompetencji społecznych. Ponadto w przypadku uczniów

potrafiących zaplanować swoją przyszłość kształtowana jest umiejętność określenia predyspozycji zawodowych, ścieżki kształcenia i zawodu. Działania te prowadzone w razie konieczności prowadzone będą również w formie zdalnej.

8. Duży nacisk kładziony jest na konsekwentne i skrupulatne przestrzeganie prawa szkolnego, respektowania ustalonych procedur, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zapewnienie i respektowanie procedur bezpieczeństwa związanych z COVID-19.
9. Przeprowadzona ankieta dotycząca samopoczucia uczniów w E-szkole i po powrocie do nauczania stacjonarnego wśród uczniów i ich rodziców ze oferowana przez placówkę pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest efektywna i wystarczająca. Rodzice nie zgłosili problemów wymagających głębszej interwencji .
10. W roku szkolnym 2021/2022 roku należy również zwrócić uwagę na uczniów celowo opuszczających zajęcia szkolne oraz ukierunkować pedagogizację rodziców w kierunku wskazania wartości nauki.
11. Biorąc pod uwagę tematykę dotyczącą zdrowia, zachowań ryzykownych i problemowych zaznaczyć należy, że obecnie nie ma uczniów których bezpośrednio dotyczy problem uzależnień, ale ze względu na cechy osobowościowe wynikające z niepełnosprawności intelektualnej wskazana jest profilaktyka w tym zakresie w szczególności u uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. Niepokoi fakt kompulsywnego korzystania z urządzeń multimedialnych i zasobów internetowych.
12. Nauczyciele określili trudne zadania do realizacji jakimi okazał się problem uzależnień i problem przekazana wartości, w tym wartości patriotycznych. Dla wielu uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym jest to pojęcie zbyt abstrakcyjne, niezrozumiałe i poza ich percepcją poznawczą. Zatem nie ma również możliwości, aby w późniejszym funkcjonowaniu uczniowie prawidłowo wykorzystali podaną w trakcie realizacji zagadnienia wiedzę.

Wnioski z analizy ankiety dla uczniów diagnozująca czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Uczniowie deklarują, że niezbyt często grają w gry komputerowe ale wg opinii nauczycieli zbyt dużo czasu poświęcają na aktywność na portalach społecznościowych. W czasie wolnym rzadko czytają książki ale lubią uprawiać sport i robią to przynajmniej raz w tygodniu. Wieczory spędzają w domu z rodzicami oglądając telewizję.

Tygodniowo na swoje potrzeby bez kontroli rodziców wydają 1-30 zł ale zdarzają się przypadki w których te wydatki są znacznie większe i sięgają 100zł. Odpowiedzi te sugerują , że duża część uczniów nie wartości rzeczywistej pieniądza.

Bardzo dobrze i dobrze oceniają relacje ze swoimi rodzicami od których otrzymują wsparcie emocjonalne ponadto znają zasady i reguły, które zostały ustalone przez rodziców i je szanują.

Ankietowani są zadowoleni ze swoich relacji z przyjaciółmi. Większość w szkole czuje się dobrze rówieśnicy nie sprawiają im przykrości. Uczniowie znają sposoby pokojowego rozwiązywania konfliktów.

Z analizy ankiety w zakresie poczucia własnej wartości wynika, że większość uczniów czuje się pewnie w otoczeniu. Z uczniami o bardzo niskiej samoocenie na bieżąco pracują specjaliści.

W szkole są określone jasne reguły postępowania i wszyscy się do nich stosują .

Ankietowani są wyposażeni w wiedzę dotyczącą profilaktyki.

Znają i stosują zasady bezpieczeństwa związane z COVID – 19, mają świadomość istniejącego zagrożenia. Nie spożywają alkoholu, za wyjątkiem pojedynczych przypadków nie palą papierosów ani nie używają ich substytutów. Prawidłowo rozpoznają definicje narkotyku i dopalacza. Informacje te pozyskują od wychowawców, rodziców, telewizji i Internetu. Ponieważ większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich i uczniowie ci nie mają z reguły bezpośredniej styczności ze środowiskiem w którym istnieje problem narkomanii lub dopalaczy, nie potrafią oni obiektywnie określić swojego stosunku do osób zażywających narkotyki i dopalacze lub nie zwracają na takie osoby uwagi. Jako skuteczne narzędzie pomocy osobom uzależnionym wybierają przekazanie informacji rodzicom, bądź wychowawcom lub kontakt z ośrodkiem uzależnień.

Wszyscy uważają że sprzedaż i zażywanie narkotyków i dopalaczy powinno być zakazane. Nikt nie był zachęcany do zażywania narkotyków lub środków psychoaktywnych ani ich nie zażywał. Na terenie placówki nie ma zagrożenia problemem narkotyków, dopalaczy ani środków psychoaktywnych.

Z analizy odpowiedzi dotyczących relacji interpersonalnych wynika, iż uczniowie czują się szczęśliwi, zawierają przyjaźnie, nie dokuczają sobie wzajemnie, unikają sytuacji konfliktowych.

Czynniki ryzyka:

- Trudności z samokontrolą w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany.
- Zachowania niepożądane wynikające ze spektrum autyzmu.
- Nadmierne korzystanie z portali społecznościowych.
- Wulgaryzmy.
- Trudności z rozpoznawaniem wartości pieniądza.
- Brak świadomości ewentualnych zagrożeń wynikających z codziennych sytuacji społecznych .
- Ograniczona zdolność stosowania poznanych w szkole umiejętności społecznych w praktyce
- Niesystematyczność niektórych uczniów wzmocniona brakiem odpowiedniej motywacji ze strony rodziny.

Czynniki chroniące

- Dobra i przyjazna atmosfera w szkole.
- Subordynacja większości uczniów.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- „Mała placówka” –brak anonimowości.
- Dobrze rozwinięta współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi rodzinę.
- Aktywnie działające zespoły wspierające.
- Dyspozycyjność nauczycieli

Bursa Szkolna

Bursa jest placówką międzyszkolną wspomagającą i uzupełniającą pracę dydaktyczną szkół, do których uczęszczają wychowankowie. Bursa Szkolna w Turku zapewnia opiekę i wychowanie uczniom uczęszczającym do szkół podstawowych i ponadpodstawowych, prowadzonych przez Powiat Turecki i inne powiaty ościennie. Przejmuje ona również od rodziny funkcję wychowawczą i opiekuńczą na okres pobytu wychowanków w placówce.

Mieszkańcy Bursy w szerokim zakresie mają zapewnioną pełną opiekę, pomoc w nauce, właściwe warunki socjalno-bytowe oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Rozwijają swoje zainteresowania i talenty poprzez pracę w sekcjach: kulturalno-oświatowej, dekoracyjno-porządkowej i informatycznej działających przy Młodzieżowej Radzie Bursy. Wychowankowie kształtują u siebie postawy społeczne, interpersonalne, uczą się odpowiedzialności, samodzielności, akceptacji, przynależności, samorealizacji, przestrzegania prawa oraz wartości etycznych i moralnych. Mieszkańcy Bursy uczestniczą w konkursach i innych projektach mających na celu prezentację ich umiejętności i talentów. Biorą udział w realizacji programów prozdrowotnych. Wszystko to wpływa korzystnie na ich rozwój kompetencji społecznych.

Wychowawcy współpracują z rodzicami lub opiekunami poprzez rozmowy telefoniczne lub spotkania indywidualne. Powodem tej sytuacji jest duża odległość i trudny dojazd z miejsca zamieszkania do Turku. Rodzice są informowani o działaniach opiekuńczo-wychowawczych, o sytuacjach zdrowotnych ich dzieci oraz występujących problemach. Pozwala to na wypracowanie wspólnego systemu wychowawczego, bezpiecznego środowiska oraz właściwych norm zachowań.

Środowisko rodzinne uczniów/wychowanków

Bursa Szkolna jest placówką w której przebywa młodzież z różnych środowisk. Wielu wychowanków pochodzi z rodzin rozbitych i niepełnych. Jeden uczeń przyjechał z Ukrainy. Dzieci pochodzą najczęściej ze środowisk wiejskich lub małych miasteczkowych z okolicznych powiatów.

Z naszych obserwacji i analizy ankiet wynika, iż nie wszyscy nasi wychowankowie respektują obowiązujące normy społeczne, zasady zachowania i zasady bezpieczeństwa obowiązujące w bursie. Wychowawcy uczą swoich wychowanków kulturalnego zachowania względem siebie i wszystkich pracowników placówki. Przypominają regulaminy i zasady, które powinna młodzież znać i przestrzegać. Prowadzą regularnie pogadanki, by zmniejszyć skłonność młodzieży do zachowań nieetycznych, takich jak: kłamstwo, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki.

Kolejnymi zachowaniami ryzykownymi wynikającymi z analizy ankiet jest wśród części wychowanków bursy nadużywanie komputera, komórek i Internetu (okres nauki zdalnej nasilił ten problem) oraz zażywanie substancji uzależniających (palenie papierosów, picie alkoholu i kontakt z dopalaczami). Jednak zdecydowana większość uczniów deklaruje, że jest wolna od nałogów.

Czynnikami chroniącymi mającymi wpływ na zmniejszenie zachowań ryzykownych jest rozwijanie w bursie talentów i licznych zainteresowań młodzieży, organizacja czasu wolnego i oferta atrakcyjnych zajęć integracyjnych, zachęcanie do uprawiania sportu oraz wzmacnianie postaw prospołecznych i proekologicznych. Angażowanie wychowanków w działania wolontariackie, pomoc koleżeńską, różne inicjatywy kulturalne, działania na rzecz grupy, bursy i środowiska lokalnego powodują pełny rozwój wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej i zdrowotnej.

Wychowawcy zwracają większą uwagę na wzrost poziomu świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowań ryzykownych, umiejętność przewidywania skutków i liczenie się z konsekwencjami wśród młodych ludzi, którzy podejmują takie działania. Edukują, że każde ryzyko zmniejsza wzajemny dobry przykład wychowanków, wzajemne wsparcie, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Rola wychowawcy w kształtowaniu charakteru młodego człowieka jest bardzo ważna i wymaga indywidualnego podejścia do każdego z wychowanków. Wychowanek, który ma silną więź rodziną i dobre kontakty z rodzicami i rodzeństwem oraz ma przyjaciół jest mniej podatny na negatywny wpływ rówieśników. Wielu wychowanków bursy ma właściwe wzorce wyniesione z domów rodzinnych i prezentują pozytywne cechy takie jak: odpowiedzialność, dojrzałość, poczucie własnej wartości, kulturę osobistą, tolerancję, życzliwość wobec drugiego człowieka, empatię, umiejętność podejmowania właściwych decyzji i komunikatywność, które chronią ich przed podejmowaniem złych decyzji.

Coraz częściej w bursie mieszkają uczniowie, którzy doświadczają problemów psychicznych. Często jest to następstwem zdalnego trybu nauki. U młodzieży pojawiają się okresowo problemy ze snem, zaburzenia łaknienia, stany lękowe i nerwicowe.

Rolą wychowawców jest zauważenie problemu i natychmiastowe udzielenie wsparcia, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, zapewnienie dyskrecji, wskazanie kierunku postępowania z takim dzieckiem rodzicom i zapewnienie pomocy psychologicznej.

W roku szkolnym 2020/21 w wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji i rozmów z wychowankami określono czynniki, które mogą mieć wpływ na poczucie bezpieczeństwa naszych podopiecznych w środowisku szkolnym i bursowskim, dobrego samopoczucia w szkole i bursie oraz prawidłowych relacji pomiędzy kolegami. Naszym celem jest stworzenie takiego klimatu w bursie, by stanowiła ona przyjazne środowisko dla każdego wychowanka i umożliwiała jego pełny i harmonijny rozwój.

Czynniki ryzyka:

- Łamanie obowiązujących zasad w bursie.
- Nadużywanie komputera, komórek i Internetu.
- Zwiększona skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki.
- Problem części wychowanków z integracją.

- Problemy rodzinne wychowanków dotyczące relacji z rodzicami lub rodzeństwem.
- Doświadczanie przez niektórych wychowanków problemów psychicznych.
- Zażywanie substancji uzależniających przez część wychowanków. Do palenia papierosów przyznało się 3% ankietowanych wychowanków, picia alkoholu 16%, zażywania dopalaczy 2%.
- Aktualna sytuacja epidemiologiczna, zagrożenie koronawirusem.

Czynniki chroniące:

- Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość wychowanków norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.
- Zainteresowanie wychowanków nauką szkolną.
- Posiadanie przez wychowanków licznych zainteresowań i ich rozwijanie.
- Uprawianie sportu.
- Postawy prospołeczne naszych wychowanków.
- Deklarowana wolność od nałogów większości wychowanków.
- Cechy indywidualne i postawy wychowanków wskazywane przez wychowawców: odpowiedzialność, dojrzałość, poczucie własnej wartości, kultura osobista wychowanków, tolerancja, życzliwość wychowanków wobec drugiego człowieka, empatia, umiejętność podejmowania właściwych decyzji, komunikatywność, duży poziom świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowań ryzykownych (związane z edukacją młodzieży), umiejętność przewidywania skutków, liczenie się z konsekwencjami.
- Wzajemny dobry przykład wychowanków, wzajemne wsparcie, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.
- Dobre relacje rodzinne i pozytywny wpływ rodziny, wartości wyniesione z domów, prawidłowe wzory w domu rodzinnym.
- Zapewnienie przez bursę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa wychowanków.
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat bursy.
- Działania podejmowane przez bursę - realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Cel nadrzędny Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Roku Szkolnym 2021/2022

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia i wychowanka, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

W roku szkolnym 2021/2022 w wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oczekujemy:

- Wszechstronnego rozwoju ucznia/wychowanków we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym i moralnym.

- Właściwych relacji nauczyciele/ wychowawcy– uczniowie/wychowankowie oraz prawidłowych kontaktów międzykoleżeńskich.
- Znajomości i przestrzegania prawa szkolnego przez uczniów/wychowanków.
- Ścisłej współpracy z rodzicami.
- Szeroko zakrojonych działań ze środowiskiem lokalnym.
- Umiejętności pracy i współpracy między nauczycielami, rodzicami/opiekunami i uczniami w razie konieczności zdalnego nauczania
- Optymalnie bezpiecznego środowiska przebywania uczniów/wychowanków dzięki głębokiej świadomości potencjalnych zagrożeń uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów prawnych
- Znajomości i przestrzegania regulaminów, zasad pobytu i procedur w Bursie i grupie wychowawczej
- Współpracy ze szkołami, do których uczęszczają wychowankowie Bursy.
- Kształtowania właściwych postaw: szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wzmacniania postaw proekologicznych.
- Wdrażania umiejętności zawodowych.

Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w Roku Szkolnym 2021/2022

Opracowane na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z analizy pracy Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Roku Szkolnym 2020/2021, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej, przepisów prawa oraz przeprowadzonej diagnozy w Zespole Placówek Edukacyjno -Wychowawczych w Turku.

Obszar	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie przyjaznego klimatu społeczności szkolnej, bursowskiej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz	Dogłębne i szczegółowe poznanie ucznia i wychowanka, jego mocnych i słabych stron. Nauka i wzmacnianie zachowań	Na bieżąco w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.	

	<p>relacji uczniów, wychowanków i nauczycieli.</p> <p>Budowanie postawy koleżeńskiej, empatycznej i otwartej na innych.</p> <p>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>Wdrażanie do kultury słowa i bycia.</p>	<p>prospołecznych w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.</p> <p>Zajęcia integrujące zespół klasowy, szkolny i grupę.</p> <p>Codzienne sytuacje edukacyjno – wychowawcze.</p> <p>Codzienne sytuacje edukacyjno – wychowawcze.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego według planów pracy wychowawców klas, grup wychowawczych i świetlicy.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, wychowawcy świetlicy, nauczyciele.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Zwiększanie zaangażowania dzieci, młodzieży, nauczycieli i wychowawców w życie publiczne:</p> <p>Rozwijanie umiejętności dialogu i współpracy</p> <p>rozwijanie znajomości oraz umiejętności stosowania w codziennym życiu podstawowych dla obywatela aktów prawnych oraz budowanie świadomości znaczenia prawa dla kształtowania poczucia bezpieczeństwa obywateli i budowania prawidłowych relacji między nimi,</p>	<p>Rozmowy kierowane, zajęcia wychowawcze. Współpraca z komenda Powiatową Policji w Turku – zajęcia warsztatowe</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas/ grup wychowawczych, świetlicy pedagog szkolny</p>

	– rozwijanie i wzmacnianie form aktywności obywatelskiej, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego między innymi poprzez promowanie wolontariatu.	Udział w akcjach charytatywnych, działanie szkolnego Klubu Wolontariatu, promowanie postawy koleżeńskości i uczciwości.		Zainteresowani nauczyciele, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Sprawozdanie z efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom / wychowankom zgodnie z opracowanym IPET oraz rekomendacjami zawartymi w WOPFU.	wrzesień 2020 oraz styczeń 2021 Styczeń 2021 oraz czerwiec 2021 Cały rok szkolny wg. harmonogramów i planów pracy nauczycieli/wychowawców pracujących z uczniem.	Dyrektor, członkowie zespołów wspierających, koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele, wychowawcy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Umożliwianie wychowankom przeżycia sukcesu na miarę ich możliwości. Prezentowanie umiejętności zwłaszcza uczniów młodszych na apelach i innych uroczystościach.	Udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. Artykuły prasowe, materiały zamieszczane na stronie internetowej.	Na bieżąco według harmonogramu imprez i uroczystości.	Zainteresowani nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy imprez i uroczystości.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Doradztwo edukacyjno – zawodowe</p> <p>Określenie własnej osobowości, cech temperamentu. Przełamanie barier nieśmiałości i niechęci. Nauka prawidłowej oceny własnych możliwości, uzdolnień i ograniczeń. Odkrywanie i rozpoznawanie własnych predyspozycji, aspiracji i dążeń. Określanie własnych zainteresowań. Umiejętność planowania własnej kariery edukacyjno – zawodowej.</p>	<p>Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół na rok szkolny 2021/2022</p> <p>Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok szkolny według planów pracy wychowawców, nauczycieli. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego dla poszczególnych typów szkół.</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, grup wychowawczych ,nauczyciel podstaw przedsiębiorczości.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozpoznanie sił i ograniczeń ucznia i wychowanka. Otoczenie opieką każdego wychowanka.</p> <p>Systematyczne monitorowanie i modyfikowanie w miarę potrzeb niepożądanych zachowań uczniów i wychowanków we</p>	<p>Określenie rzeczywistych potrzeb podopiecznych placówki poprzez gromadzenie rzetelnej wiedzy z różnych źródeł o uczniu i wychowanku. Kreowanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych nieprzerwanie rozszerzających pole sfery aktualnego i najbliższego rozwoju ucznia i wychowanka. Ścisła współpraca nauczycieli w</p>	<p>Na bieżąco, w trakcie pracy edukacyjno – wychowawczej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.</p>

	współpracy z innymi nauczycielami	zespołach wychowawczych i wspierających.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.</p> <p>Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych, poszukiwanie wspólnych rozwiązań i dróg postępowania. Wzbogacanie świadomości pedagogicznej i kompetencji rodziców</p> <p>Budzenie zainteresowania rodziców życiem społeczności szkolnej i bursowskiej.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. Udostępnienie i aktualizacja informacji o ofercie pomocy</p>	<p>Spotkania w ramach wywiadówek i spotkania indywidualne, udzielanie porad i konsultacji z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.</p> <p>Nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z instytucjami wspomagającymi funkcję rodziny.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji w formie zdalnej, w razie konieczności konsultacje osobiste, udostępnianie materiałów tematycznych online.</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny.</p> <p>Według harmonogramu programów prozdrowotnych realizowanych w Ośrodku oraz w miarę potrzeb rodziców</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny koordynatorzy programów prozdrowotnych.</p>

	<p>specjalistycznej dla uczniów, wychowanków i rodziców.</p> <p>Podnoszenie poziomu wiedzy i uświadomienie zagrożeń w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego .</p> <p>Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami</p> <p>Uświadamianie rodziców dotyczące nowych zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni oraz właściwego reagowania w przypadku tych zachowań .</p> <p>Troska o bezpieczeństwo swoje i otoczenia</p>	<p>Zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz kontroli rodzicielskiej.</p> <p>Precyzyjne określenie warunków i stanu zdrowia dzieci i młodzieży uczestniczących w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Wrzesień 2021, cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wychowanie do wartości wskazanych przez ogół społeczności szkolnej.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy motywująco – wspierające z uczniami i</p>	<p>Cały rok szkolny w codziennej pracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.</p>

	<p>Wdrażanie do odpowiedzialności i przestrzegania swoich obowiązków. Wyrabianie sumienności i systematyczności.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia i wychowanka.</p> <p>Rozbudzanie i stymulowanie ciekawości poznawczej. Rozwijanie predyspozycji ucznia i wychowanka pod kątem jego maksymalnej autonomii i samodzielności w życiu codziennym</p>	<p>wychowankami. Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza. Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza.</p> <p>Zajęcia w klasach.</p> <p>Codzienna praca edukacyjno – wychowawcza. Zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>edukacyjno – wychowawczej.</p> <p>W czasie codziennej pracy wychowawczej.</p> <p>Listopad 2021</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych.</p> <p>Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele specjaliści.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p> <p>Doskonalenie kompetencji obywatelskich, świadomego</p>	<p>Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym (z zachowaniem warunków reżimu sanitarnego). Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych i muzealnych (z zachowaniem odpowiednich procedur bezpieczeństwa). Lekcje biblioteczne , współpraca z biblioteką miejską</p> <p>Włączanie idei i treści wychowania do wartości w zajęcia edukacyjne i opiekuńczo – wychowawcze</p>	<p>Cały rok szkolny wg harmonogramów imprez i uroczystości oraz według planów pracy nauczycieli.</p> <p>Wg. planów pracy nauczycieli i wychowawców.</p>	<p>Nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy klas, grup wychowawczych, opiekun Samorządu Wychowanków.</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p>

	zaangażowania w życie publiczne.			
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Zagospodarowanie czasu wolnego zgodnie z ideą koncepcji placówki,	Zajęcia pozalekcyjne wycieczki. Współpraca z Muzeum Miasta Turku, inicjatywy kulturalne.	Wg planów pracy nauczycieli, wychowawców	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Stwarzanie warunków i możliwości do realizacji własnych inicjatyw uczniów i wychowanków. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.	Praca uczniów i wychowanków w Samorządzie Wychowanków Ośrodka, Klubie Wolontariatu i Kole Wolontariatu Bursy, również w formie zdalnej Samopomoc uczniowska i koleżeńska.	Na bieżąco w trakcie pracy edukacyjno – wychowawczej.	Wychowawcy klas, grup wychowawczych, świetlicy, organizatorzy akcji i uroczystości.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie krytycznego myślenia wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji i uczuć. Kształtowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Uwrażliwianie uczniów/wychowanków na	Rozmowy indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem. Zajęcia warsztatowe. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i w grupach wychowawczych. Zajęcia świetlicowe. Rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych, udział	Na bieżąco. Wg planów pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Na bieżąco.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, grup wychowawczych. Nauczyciele wychowawcy, wychowawcy grup wychowawczych, świetlicy. Wychowawcy klas, grup wychowawczych, wychowawca świetlicy.

	globalne zmiany klimatu, zmiany cywilizacyjne i ich wpływ na życie człowieka	uczniów/wychowanków w konkursach, Obchody Dnia Ziemi	Kwiecień 2021	
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Aktywne wejście uczniów/wychowanków w życie społeczne – nauka prawidłowego gospodarowania finansami, dostarczenie uczniom/wychowankom elementarnej wiedzy ekonomicznej .	Realizacja programu „Ekonomia na co dzień” Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcji podstaw przedsiębiorczości, zajęć świetlicowych.	I półrocze Wg planów pracy nauczycieli	Pedagog szkolny Wychowawca klas, nauczyciel przedmiotowy wychowawca świetlicy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wykorzystanie w edukacji i pracy wychowawczej edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość .	Utrzymanie kontaktu w formie zdalnej z rodzicami uczniami/wychowankami również w trakcie nauczania w formie stacjonarnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele specjaliści.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji. Kształtowanie cech sprzyjających rozpoznawaniu swoich emocji i uczuć oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego. Zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć świetlicowych.	Cały rok szkolny.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, grup wychowawczych i świetlicy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Podjęcie działań mających wpływ na poprawę i utrzymanie wysokiego poziomu frekwencji.	Systematyczne odnotowywanie i efektywne kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i	Cały rok szkolny.	

	<p>Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, praca nad większą motywacją ucznia i wychowanka.</p> <p>Troska o utrzymanie prawidłowych relacji na linii uczeń /wychowanek - nauczyciel /wychowawca.</p>	<p>pozalekcyjnych. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <p>Rozmowy indywidualne, pogadanki z uczniami i wychowanekami, pedagogizacja rodziców.</p>		<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Budowanie autorytetu nauczyciela, wychowawcy.</p> <p>Dawanie dobrego przykładu postawą, działaniem i postępowaniem.</p> <p>Doskonalenie mądrości życiowej i samodzielności u dzieci i młodzieży.</p>	<p>Praca opiekuńcza, wychowawcza i edukacyjna oparta na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w sytuacjach trudnych dla ucznia i wychowanka lub rodzica.</p>	<p>Cały rok szkolny w trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny.</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności wzajemne uczenie się od siebie, – coaching, tutoring, mentoring.</p> <p>Korzystanie z różnorodnych metod i źródeł danych służących efektywności</p>	<p>Współpraca w zespołach przedmiotowych, Szkolenia Rady Pedagogicznej, wspomaganie nauczycieli stażystów. Praca w zespołach uczniowskich, działalność Samorządu Wychowanków Ośrodka, ZHP, koła zainteresowań</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Przewodniczący zespołów, opiekunowie stażu, wychowawcy klas i grup wychowawczych, opiekunowie organizacji działających na terenie ZPEW.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>

	<p>pracy oraz współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i szerszym otoczeniem społecznym szkoły, współpracy międzypokoleniowej; Wspieranie cyfryzacji procesów uczenia, w tym: – rozwijanie umiejętności w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, rozwijanie i upowszechnianie rozwiązań informatycznych dla wsparcia edukacyjno-specjalistycznego</p>	<p>Sprawne posługiwanie się środkami komunikacji dopasowanymi do aktualnej sytuacji.</p> <p>Aktualizacja informacji na stronie ZEPW i Facebooku.</p> <p>Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej bazy zasobów internetowych. Samodzielne tworzenie materiałów służących kształceniu i wychowaniu .</p>	<p>Cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Organizacja zajęć edukacyjnych w tym wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Wg arkusza organizacyjnego placówki</p>	<p>Dyrektor placówki, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Zapewnienie, w stanie epidemii, maksymalnego bezpieczeństwa uczniom/wychowankom nauczycielom i personelowi placówki.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z opracowanymi przez dyrektora ZPEW procedurami bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID 19.</p> <p>Rygorystyczne przestrzeganie i stosowanie opracowanych zasad.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samokontroli i poprawnego funkcjonowania w warunkach reżimu sanitarnego</p>	<p>Wrzesień 2020.</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, personel ZPEW</p> <p>Wszyscy nauczyciele, personel ZPEW</p>

<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Zapewnienie kompleksowej opieki nad uczniami i wychowankami. Minimalizowanie skutków zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych. Zapobieganie zaburzeniom zachowania.</p>	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły – miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, asystentami rodzin, kuratorami rodzinnymi, Komendą Powiatową Policji w Turku, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna w Turku, Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb.</p>	<p>Pedagog szkolny i wychowawcy.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa w placówce poprzez działania systemowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczna kontrola frekwencji uczniów, - uświadamianie uczniom i rodzicom wpływu absencji na osiągalne wyniki w pracy edukacyjno- wychowawczej, -szybkie informowanie rodziców, a w miarę potrzeby innych instytucji o wagarach dziecka. <p>Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Przeciwdziałanie nienawiści</p>	<p>Monitoring godzin nieusprawiedliwionych, rozmowy wychowawcze z uczniami, pedagogizacja rodziców. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i kuratorami rodzinnymi.</p> <p>Warsztaty tematyczne w zakresie bezpiecznego korzystania z sieci, i mediów społecznościowych. Rozmowy pedagogizujące na temat uzależnienia od korzystania z urządzeń elektronicznych.</p>	<p>Na bieżąco, cały rok szkolny.</p> <p>Wg. planów pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz planów wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas i grup.</p>

	<p>w Sieci. Wyposażenie uczniów i wychowanków w wiedzę gdzie szukać pomocy w razie kontaktu z cyberprzemocą.</p> <p>Podejmowanie działań prewencyjnych w zakresie przeglądanych stron internetowych.</p>	<p>Zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem.</p> <p>Kontrola przeglądanych stron. Sprawowanie skutecznej opieki technicznej nad komputerami oddanymi do dyspozycji uczniów i wychowanków. Odnotowywanie wejść wychowanków bursy do pracowni</p>		<p>Nauczyciele wykorzystujący na zajęciach technologię informatyczną.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Fonoholizm. Budzenie świadomości negatywnych psychospołecznych skutków nałogowego korzystania z urządzeń mobilnych.</p>	<p>Permanentne zwracanie uwagi uczniów/wychowanków na używanie urządzeń w sposób zrównoważony, przekazywanie wiedzy na temat negatywnych skutków kompulsywnego korzystania z telefonu i mediów społecznościowych. Wskazywanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Na bieżąco, w toku codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej, według planów pracy wychowawców grup wychowawczych i nauczyciela świetlicy, nauczycieli prowadzących koła zainteresowań.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, grup wychowawczych oraz świetlicy.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>Konsekwentne i skrupulatne przestrzeganie prawa szkolnego, regulaminów bursy, respektowanie ustalonych procedur. Zajęcia dotyczące problemu agresji i przemocy.</p>	<p>Rozmowy indywidualne i grupowe zajęcia wychowawcą klasy i grupach wychowawczych.</p>	<p>Na bieżąco w trakcie pracy edukacyjno - wychowawczej według planów pracy pedagoga i psychologa szkolnego.</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, grup wychowawczych, świetlicy. Wszyscy nauczyciele.</p>

<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Wyciszanie i wygaszanie zachowań niepożądanych wynikających z zaburzeń rozwojowych uczniów.</p>	<p>Wczesne rozpoznawanie niepokojących sygnałów, stosowanie opracowanych procedur. W celu wymiany informacji systematyczny kontakt z rodzicami uczniów bądź w miarę potrzeby z innymi instytucjami. Aktywna praca nauczycieli w zespołach wspierających.</p> <p>Stosowanie metod relaksacyjnych oraz elementów alternatywnej komunikacji w pracy z dzieckiem.</p>	<p>Na bieżąco.</p> <p>Na bieżąco.</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Kształtowanie wiedzy i utrwalanie informacji w zakresie zagrożeń i umiejętności przewidywania skutków nieodpowiedniego postępowania w różnych sytuacjach i miejscach. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń. Zasady bezpieczeństwa w czasie zabawy i pracy w domu i w szkole, w bursie reagowania i zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia zagrożeń.</p>	<p>Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, apele porządkowe, zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, zajęcia edukacyjne.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p>	<p>Na bieżąco.</p> <p>Termin ustalony przez dyrektora placówki.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog szkolny, Opiekun Samorządu Wychowanków.</p> <p>Dyrektor placówki.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Kształtowanie efektywnego zagospodarowania</p>	<p>Udział w kółkach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. Wycieczki, rajdy rowerowe, biwaki, spacer, turnusy rehabilitacyjne (z</p>	<p>Na bieżąco, według planów pracy nauczycieli prowadzących koła</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, świetlice i grup wychowawczych</p>

	czasu wolnego z pożytkiem dla zainteresowań.	zachowaniem zasad reżimu sanitarnego i zgodnie z procedurami postępowania w czasie pandemii).	zainteresowań oraz planów pracy wychowawczej.	opiekunowie ZHP, organizatorzy wycieczek, turnusów. Nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele i wychowawcy odpowiedzialni za imprezy i uroczystości.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, asystenci społeczni, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorzy rodzinni, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodek Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień.	Kontakty telefoniczne, w miarę potrzeb i konieczności wywiady środowiskowe.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb	Pedagog szkolny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nikotynizm drogą do innych uzależnień. Zdrowotne i społeczne skutki palenia tytoniu. Nauka asertywności.	Realizacja programów prozdrowotnych dotyczących ograniczających skutki palenia tytoniu. Zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego Zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych	Cały rok szkolny wg harmonogramów programów antynikotynowych. Cały rok szkolny według planu pracy psychologa i pedagoga szkolnego. Na bieżąco, cały rok szkolny wg planów pracy nauczycieli i wychowawców.	Koordynatorzy programów Pedagog, psycholog szkolny. Wychowawcy klas, grup wychowawczych świetlicy

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Alkohol – fałszywy przyjaciel</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu alkoholu, a także norm przeciwdziałających podejmowaniu zachowań ryzykownych. Nauka asertywności.</p> <p>Uświadamianie zdrowotnych i społecznych skutków spożywania alkoholu.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.</p>	<p>Według planów pracy</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Określenie czynników chroniących i ryzyka.</p>	<p>Obserwacja, badania ankietowe.</p> <p>Wnioski.</p>	<p>Wrzesień 2020</p>	<p>Pedagog, Iwona Andrzejak.</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Stop narkotykom i dopalaczom,</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji</p>	<p>Zajęcia prowadzone w ramach realizacji programów prozdrowotnych, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, uwzględniające w szczególności aktywne metody pracy.</p> <p>Zadania opracowane i realizowane przez psychologa szkolnego w</p>	<p>Według planów pracy i harmonogramów realizacji programów prozdrowotnych.</p>	<p>Koordynatorzy programów prozdrowotnych, wychowawcy klas, grup wychowawczych świetlicy</p>

	psychoaktywnych a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych. Nauka asertywności. Uświadamianie konsekwencji zażywania narkotyków i dopalaczy.	ramach prac związanych z tym obszarem profilaktyki.	Wg. harmonogramu.	Psycholog szkolny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	AIDS- pytania i odpowiedzi. Nabywanie i systematyzowanie wiedzy dotyczącej HIV i AIDS. Łamanie stereotypów i eliminowanie uprzedzeń, nauka tolerancji również w kontekście nosicieli HIV i chorych na AIDS.	Warsztaty tematyczne prowadzone przez koordynatora programu, pogadanki, rozmowy tematyczne. Udział w akcjach okolicznościowych	Wg hamongramu opracowanego przez koordynatora programu.	Nauczyciel wdz., koordynator programu.
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Planowanie, wdrażanie i monitorowanie szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej uczniów.	Indywidualizacja pracy na zajęciach wychowania fizycznego. Rozmowy motywujące z uczniami dotyczące aktywności na lekcjach wychowania fizycznego. Pedagogizacja rodziców w tym zakresie. Prezentacja osiągnięć i sukcesów uczniów na forum społeczności szkolnej i lokalnej.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Prowadzenie działań prozdrowotnych poprzez	Zajęcia zawarte w harmonogramach działań promocji zdrowia i planach pracy zespołów.	Na bieżąco.	Koordynatorzy programów.

	<p>realizację programów edukacyjnych:</p> <p>Trzymaj Formę, Bądź fit, Program dla szkół promujący wśród dzieci zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne, Bieg po zdrowie, <u>Ars czyli jak dbać o miłość</u>, <u>Wiem – nie biorę!</u>, <u>Jestem bezpieczny</u>, <u>Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce</u>, Ogólnopolska Kampania Społeczna w zakresie zapobiegania HIV/AIDS.</p>			
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację programu wychowawczego	Współpraca z rodziną w celu skutecznej realizacji zadań wychowawczych. Kształtowanie w uczniów//wychowanków podstawowych zasad dobrego zachowania, zwyczajów, obyczajów, kształtowanie wartości moralnych, pojęcia dobra i zła oraz wartości kultury.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Zajęcia z zakresu budowania postaw obywatelskich i patriotycznych,	Wg. planów pracy nauczycieli j. polskiego i wos, wychowawców grup wychowawczych., wg kalendarza imprez,	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów, wychowawcy grup wychowawczych.

		Działanie Szkolnego Klubu Wolontariatu.	wg planu pracy organizacji	Opiekun Samorządu Wychowanków Ośrodka. Opiekun Samorządu Wychowanków Ośrodka.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Lekcje biblioteczne, pogadanki, rozmowy kierowane. Organizacja wycieczki „Poznaj Polskę”	Wg planów pracy nauczyciela bibliotekarza, wychowawców grup Czerwiec 2022	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, wos, wychowawcy grup wychowawczych. Iwona Andrzejak, Katarzyna Wielkopolan
Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w Roku szkolnym 2021/2022 określonych przez Ministra Edukacji Narodowej				
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej	Wnikliwa i systematyczna obserwacja uczniów wychowanków, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Aktywne i efektywne działanie zespołów wspierających.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, przewodniczący zespołów wspierających.

	opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.			
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo - profilaktycznego	Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. Opracowanie programu wychowawczo profilaktycznego poprzedzonego rzetelną diagnozą i opartego na rekomendacjach z pracy placówki w roku szkolnym 2020/2021	Na bieżąco Wrzesień 2021r.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy klas. Katarzyna Wielkopolan Iwona Andrzejak
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Pogadanki, zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, udział w akcjach imprezach integracyjnych, działania wolontarystyczne. Uczestnictwo w programach profilaktycznych	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas grup wychowawczych
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne	Zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (wycieczka), zacieśnienie	Na bieżąco	Nauczyciel j. polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy grup, nauczyciele wychowawczych.

	<p>Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną i Muzeum Miasta Turek</p>		
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne</p>	<p>Wnikliwa i systematyczna obserwacja uczniów wychowanków, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Aktywne działanie zespołów wspierających</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele działający w zespołach wspierających, wychowawcy grup wychowawczych.</p>

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Kreowanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych sprzyjających rozwojowi umiejętności matematycznych, przyrodniczych i cyfrowych . Rozwój świadomości i ekspresji kulturalnej. Rozwój na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków kompleksowego rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej; zdolności adaptacji do nowych warunków.	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas grup wychowawczych
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Pogadanki, rozmowy kierowane. Wdrażanie do zachowań ekologicznych w codziennych sytuacjach edukacyjno – wychowawczych.	Na bieżąco	Wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele wychowawczych.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Do podstawowych zadań zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji należy:

- określenie celów ewaluacji, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- opracowanie i interpretacja wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie,
- wnioski do zmiany

Podstawową metodą sprawdzania założonych osiągnięć i efektywności realizacji programu będzie: obserwacja pedagogiczna podejmowanych przedsięwzięć, dokonywana przez nauczycieli i wychowawców, analiza sytuacji wychowawczej a także informacja zwrotna od uczniów,

wychowanków i ich rodziców.

Na proces ewaluacji programu składają się następujące przedsięwzięcia:

- badanie potrzeb uczniów, wychowanków, badanie opinii rodziców,
- badanie jakości przebiegu zajęć - obserwowanie efektów działań - zbieranie opinii uczniów i wychowanków na temat przedsięwzięć wychowawczych,
- poznawanie opinii nauczycieli realizujących program, badanie opinii uczniów, wychowanków i ich rodziców na temat realizacji programu,
- zebranie, opracowanie i analiza wyników prowadzonych badań,
- formułowanie wniosków wynikających z analizy wyników,
- opracowanie modyfikacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, rozmowa, obserwacja.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione. Wszelkie zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna i zatwierdza go, po uzgodnieniach z Samorządem Wychowanków Ośrodka, Młodzieżowa Radą Bursy oraz rodzicami.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu
Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku
w dniu 15 września 2021r.