

Plan Pracy
Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych
w Turku
w Roku Szkolnym 2020/2021

Roczny Plan Pracy Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych powstał w oparciu o analizę pracy dydaktyczno- wychowawczej placówki w Roku Szkolnym 2019/2020.

Rekomendacje wynikające z Raportu Ewaluacji Wewnętrznej z rok szkolny 2019/2020

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy:

1. Minimalizować poczucie wykluczenia niektórych wychowanków poprzez oddziaływania psychologiczno – pedagogiczne.
2. Prowadzić oddziaływania dydaktyczne i opiekuńczo – wychowawcze ukierunkowane na pobudzanie wiary we własne siły oraz oparte na pozytywnym wzmocnieniu.
3. Pracować nad właściwymi relacjami z domem rodzinnym wychowanków tak, aby oddziaływania domu i szkoły były kompatybilne i przynosiły pozytywne efekty w pracy z dzieckiem.

Bursa Szkolna:

1. Troszczyć się o stan bezpieczeństwa w bursie poprzez przestrzeganie i egzekwowanie ustalonych zasad i zachowań prospołecznych.
2. Zapewniać młodzieży poczucie bezpieczeństwa poprzez własne zachowania i stwarzanie odpowiednich warunków życia i zamieszkania w bursie.
3. Pielęgnować i rozwijać pozytywny obraz placówki w oczach wychowanków i ich rodziców, który będzie sprzyjał popularyzacji bursy w środowisku lokalnym.
4. Budować świadomość wychowanków na temat dokonywania właściwych wyborów w ich życiu, które zapewnią im poczucie bezpieczeństwa.

Wnioski i rekomendacje wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

Rekomendacje dyrektora wynikające z planowej i doraźnej kontroli z nadzoru:

1. Bezwzględnie, systematycznie i z pełną odpowiedzialnością dokonywać wpisów wszystkich wyjść z placówki do Rejestru Wyjść znajdującego się w sekretariacie Zespołu. Każde wyjście, które nie jest wyjazdem na wycieczkę poza teren miasta ma posiadać wpis w Rejestrze Wyjść. Nauczyciele przygotowujący wyjście odpowiednio wcześniej przedkładają dyrektorowi lub wicedyrektorowi do podpisu wpisane do rejestru wyjście. Kadra kierownicza placówki powinna mieć świadomość, co dzieje się z wychowankami i ich opiekunem.
2. Prowadzić szeroko pojętą współpracę z rodziną ucznia/wychowanka. W przypadkach szczególnych, zagrażających niewłaściwym przebiegiem procesu wychowawczego, edukacyjnego, czy też zagrażających samemu uczniowi bezwzględnie, odpowiednio wcześniej reagować przeprowadzając rozmowy z rodzicami i opiekunami prawnymi oraz wywiady domowe. Wszystkie działania odpowiednio dokumentować, gdyż są one dowodem na to, że szkoła prowadziła działania wspierające. Obserwując zachowania swoich podopiecznych odpowiednio wcześniej podejmować współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz kuratorami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. Na bieżąco monitorować sytuację rozwojową, edukacyjną i wychowawczą wychowanków.
3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zobowiązani są wykorzystywać bazę Ośrodka podejmując wyzwania zawodowe i pracując z wychowankami. Bardzo proszę o wytypowanie wychowanków do terapii Biofeedback, popularyzowanie swoich przedsięwzięć i osiągnięć

uczniów za pomocą Gazetki Wirtualnej, uatrakcyjnianie realizacji podstawy programowej pomocą zakupionych dla szkoły tabletów, czy też istniejących w salach lekcyjnych rzutników i ekranów. W dalszym ciągu bardzo proszę o poszukiwanie nowych, innowacyjnych rozwiązań i sposobów na realizację podstawy programowej. Priorytetem niech będzie przygotowanie uczniów do zachowań prospołecznych, prorodzinnych, a także troska o ich rozwój kulturalny i wystawianie się zgodnie z normą językową.

Rekomendacje dyrektora wynikające z monitorowania:

1. Z uwagi na pandemię COVID 19 należy przeprowadzić zaplanowane badania edukacyjne w następnym Roku Szkolnym 2020/2021.

Rekomendacje dyrektora wynikające ze wspomagania:

1. Nadal organizować zebrania rad pedagogicznych (w tym w sposób zdalny) w celu doskonalenia kadry Zespołu, zwracając uwagę na realizację tematyki niezbędnej w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ich rodzinami; zapraszać na nie specjalistów z zaprzyjaźnionych placówek lub innych instytucji,
2. Szkolenia, kursy i warsztaty rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych, których nie udało się przeprowadzić z uwagi na sytuację związaną z pandemią Covid -19 należy w miarę możliwości zrealizować w nowym Roku Szkolnym 2020/2021,
3. Motywować nauczycieli/wychowawców i specjalistów do podejmowania twórczych rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych w swojej pracy;
4. Zobowiązać nauczycieli, wychowawców do systematycznego dostarczania do swoich akt osobowych zaświadczeń , świadectw o ukończeniu danej formy doskonalenia zawodowego, bądź innych ważnych dokumentów, które niezbędne są przy ocenie pracy, typowania do odznaczeń państwowych, do różnego rodzaju nagród

Rekomendacje dyrektora wynikające z obserwacji zajęć:

1. Obserwowani nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne powinni zwrócić uwagę na: przedstawienie wychowanków osobie obserwującej zajęcia wychowawcze, a następnie przedstawianie grupy wychowawczej obserwatorowi zajęć, informowanie na wstępie zajęć o ich tematyce, celach oraz o pożądanym efekcie prowadzonych zajęć. Nauczyciele powinni również zwracać szczególną uwagę na zachowanie wszystkich uczniów. Ponadto, powinni stosować częściej pozytywne wzmocnienia.

Rekomendacje(zalecenia do słabych stron) wynikające z podsumowania działań w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa:

Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych

1. Wszyscy nauczyciele przed rozpoczęciem nowego Roku Szkolnego 2020/2021 dokonają przypomnienia sobie treści zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. 2. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas do 15 września nowego Roku Szkolnego 2020/2020 sporządzą stosowne plany pracy, które będą uwzględniały tematykę z zakresu uzależnień bez względu na nauczany przez siebie przedmiot, czy też rodzaj zajęć.
2. Każdy nauczyciel i specjalista powinien tematykę uzależnień traktować jako normę w zakresie edukowania uczniów.
3. Prowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień w sposób zdalny metodami kształcenia na odległość w sytuacji przedłużającego się po 1 września 2020r. zamknięcia szkół i placówek oświatowych.

Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

1. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy Zespołu zobowiązani są szerzyć idee patriotyzmu i umiłowania Ojczyzny w każdym następnym roku pracy edukacyjnej i wychowawczej.
2. Prowadzić zajęcia z zakresu kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych w sposób zdalny metodami kształcenia na odległość w sytuacji przedłużającego się po 1 września 2020r. zamknięcia szkół i placówek oświatowych.

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

1. Wszyscy nauczyciele przed rozpoczęciem nowego Roku Szkolnego 2020/2021 dokonają przypomnienia sobie treści programowych do nauczanych przez siebie przedmiotów oraz warunków i sposobów ich realizacji.
2. Wszyscy nauczyciele do 15 września nowego roku szkolnego 2020/2020 sporządzą stosowne dostosowania w zakresie nauczanych przez siebie przedmiotów i edukacji.
3. Każdy nauczyciel realizujący podstawę programową kształcenia ogólnego powinien przygotować formy i metody jej wprowadzania w sposób zdalny na wypadek braku możliwości uruchomienia szkół po 1 września 2020r. .
4. Nauczyciele powinni wykorzystywać elementy kształcenia na odległość w dalszej realizacji podstawy programowej z uwagi na konieczność podtrzymania umiejętności pracy uczniów tymi sposobami na wypadek ewentualnej konieczności ich wdrożenia na wyłączność.

Rozwijanie kompetencji matematycznych

1. Wszyscy nauczyciele kształtujący u uczniów umiejętności matematyczne powinni prowadzić zajęcia z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł.
2. Nauczyciele powinni prowadzić zajęcia z wykorzystaniem ćwiczeń i zadań uczących dzieci młodzież kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin, ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.
3. Nauczyciele powinni wykorzystywać elementy kształcenia na odległość w kształceniu kompetencji matematycznych w nowym Roku Szkolnym 2020/2021.

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

1. Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do natychmiastowej reakcji i podejmowania działań w sytuacji zagrożeń związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci.
2. Wszyscy nauczyciele i wychowankowie powinni stosować się do zasad bezpieczeństwa ogłoszonych przez dyrektora placówki.
3. Nauczyciele winni w dalszym ciągu kształtować kreatywność i przedsiębiorczość swoich uczniów wykorzystując technologię informacyjno – komunikacyjną oraz wdrażać podstawę programową kształcenia ogólnego z jej wykorzystaniem w nowym Roku Szkolnym 2020/2021.

Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

1. Nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych powinni poznać podstawy prawne wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
2. Nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych powinni nabyć umiejętność analizy struktury i zakresu treści podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
3. Nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych powinni nabyć umiejętność planowania i opracowywania programu nauczania dla zawodu.

Rekomendacje wynikające z oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym:

Szkoła Podstawowa Specjalna:

W pracy z uczniami należy:

1. Wdrażać uczniów do konstruktywnego spędzania czasu wolnego zwracać uwagę na zagrożenie jakie niesie kompulsywne korzystanie z cyberprzestrzeni.
2. Pobudzać i usprawniać procesy poznawcze oraz praktycznego działania.
3. Wprowadzać uczniów w świat wartości uniwersalnych, kształtować idee.
4. Rozwijać kreatywność.
5. Wdrażać zachowania prozdrowotne i ekologiczne.
6. Kształtować sumienność, motywację i samokontrolę uczniów.
7. Pogłębiać wiedzę bądź wyrównywać braki w wiedzy dotyczącej otaczającego świata.

Szkoła Przysposabiająca do Pracy:

W pracy z uczniami należy:

1. Wdrażać do samodzielności i zaradności życiowej, poszerzać wiedzę o otoczeniu i świecie.
2. Motywować do podejmowania aktywności umysłowej, aktywizować do podejmowania wyzwań i osiągania sukcesów na miarę możliwości.
3. Rozwijać ciekawość poznawczą, inwencję twórczą i wyobraźnię.
4. Wskazywać na poprawne korzystanie z Cyberprzestrzeni.

Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna:

W pracy z uczniami należy:

1. Motywować uczniów do nauki. Wdrażać do pilności i systematyczności.
2. Zachęcać do rozwoju umiejętności twórczego myślenia.
3. Samodzielnego poszukiwania korzystania z różnych źródeł informacji.

4. Motywować do współdziałania, rozwijać samodzielność życiową i adekwatnych do sytuacji zachowań.
5. Zwracać uwagę na prawidłowe zagospodarowanie czasu wolnego i racjonalne korzystanie z Sieci.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji zadań w zakresie dydaktyki wynikających z rocznego planu pracy placówki:

1. Nauczyciele uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym powinni typować swoich wychowanków do nagród za szczególne osiągnięcia w edukacji na miarę ich indywidualnych możliwości.
2. W Roku Szkolnym 2020/2021 należy motywować uczniów do nauki tak, aby poziom osiągnięć uczniowskich utrzymać na dotychczasowym poziomie lub podnieść na wyższy.
3. W Roku Szkolnego 2020/2021 objąć szczególną opieką uczniów, którzy będą zwolnieni z zajęć.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji zadań w zakresie opieki i wychowania wynikających z rocznego planu pracy placówki za II półrocze roku szkolnego 2019/2020:

1. Kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym.
2. Pozyskiwać sponsorów na organizację uroczystości, wycieczek i innych przedsięwzięć.
3. Promować placówkę w środowisku lokalnym, na łamach lokalnej prasy i portalach internetowych – zobowiązuję do tego panią Martę Bakalarz i Karolinę Poturagę
4. Podejmować działania prozdrowotne i profilaktyczne zgodnie z wytycznymi zawartymi w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny sytuacji wychowawczej wychowanków Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego:

1. Wdrażać uczniów do czynności samoobsługowych i higieniczno – porządkowych.
2. Eliminować niebezpieczne zachowania uczniów.
3. Wdrażać do przestrzegania norm akceptowanych społecznie.
4. Wdrażać do przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych.
5. Angażować uczniów w życie klasy i szkoły.
6. Wdrażać do podejmowania kontaktów interpersonalnych z otoczeniem.
7. Współpracować z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
8. Eliminować problem absencji i ucieczek z pojedynczych lekcji
9. Motywować rodziców do współpracy oraz uczestnictwa w zebraniach klasowych i szkolnych.
10. Motywować uczniów do systematycznego uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach szkolnych.

W grupach wychowawczych:

1. Rozwijać zainteresowania wychowanków poprzez właściwe zagospodarowanie czasu wolnego.
2. Współpracować z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
3. Wdrażać wychowanków do systematyczności w odrabianiu prac domowych i nauce własnej.

4. Wdrażać do systematycznego przestrzegania norm i zasad przyjętych w Regulaminie Wychowanków Ośrodka celem zapewnienia bezpieczeństwa.
5. Wdrażać wychowanków do systematyczności w czynnościach higieniczno – porządkowych.
6. Wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny sytuacji wychowawczej wychowanków Bursy Szkolnej:

1. Na bieżąco monitorować sytuację wychowawczą grup w celu zapewnienia bezpieczeństwa
2. Współpracować z rodzicami, wychowawcami, opiekunami praktyk oraz psychologami i pedagogami szkolnymi.
3. Prowadzić działania mające na celu eliminowanie niepożądanych zachowań wychowanków.
4. Egzekwować przestrzeganie obowiązujących regulaminów.
5. Na bieżąco sprawdzać zadłużenia w płatnościach wychowanków za pobyt i wyżywienie w bursie szkolnej.
6. Motywować wychowanków do systematycznego uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach szkolnych.

Rekomendacje wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego:

1. Dbać o integrację rówieśniczą wychowanków.
2. Rozwijać zainteresowanie otoczeniem, predyspozycje i mocne strony wychowanków.
3. Rozwijać kompetencje zawodowe zgodnie z możliwościami uczniów.
4. Wdrażać wychowanków do poczucia obowiązku, systematyczności i samokontroli.
5. Kształtować u uczniów umiejętności pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.
6. Utrzymywać na dobrym poziomie współpracę z rodzicami.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy zespołu do spraw monitorowania podstawy programowej:

1. W roku szkolnym 2020/21 w dalszym ciągu należy monitorować i realizować podstawę programową zgodnie z zaplanowanymi godzinami podstawy programowej

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny realizacji planu pracy zespołu do spraw promocji zdrowia:

1. Nadal należy monitorować poziom frekwencji wśród uczniów, działać jednocześnie w obszarze motywującym ucznia do uczęszczania na zajęcia szkolne jak również prowadzić pedagogizację rodziców/opiekunów prawnych w tym zakresie.
2. Konstruując Plan Pracy na Rok Szkolny 2019/2020 należy zwrócić uwagę na zachowaną ryzykowne dzieci i młodzieży takie jak: kompulsywne korzystanie z Sieci i telefonu

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy doradcy zawodowego i realizacji Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego w poszczególnych szkołach Ośrodka.

1. W trakcie codziennej pracy edukacyjno – wychowawczej należy aranżować sytuacje sprzyjające ciągłemu poznawaniu własnych zasobów, predyspozycji i możliwości niezbędnych w przyszłej karierze edukacyjno – zawodowej.
2. Udzielać wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego uczniom i ich rodzicom.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy zespołu Wychowawczego w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym:

1. Nadal należy monitorować poziom frekwencji wśród uczniów, działać jednocześnie w obszarze motywującym ucznia do uczęszczania na zajęcia szkolne jak również prowadzić pedagogizację rodziców/opiekunów prawnych w tym zakresie.
2. Konstruując Plan Pracy na Rok Szkolny 2020/2021 należy zwrócić uwagę na zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży takie jak: kompulsywne korzystanie z Sieci i telefonu

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy zespołu Wychowawczego w Bursie Szkolnej:

1. Mobilizować, zachęcać i stwarzać warunki do rozwijania u wychowanków uzdolnień i zainteresowań.
2. Stosować na zajęciach metody pracy uznane za najbardziej pobudzające do aktywności.
3. W pracy dydaktycznej i wychowawczej w większym stopniu zachęcać wychowanków do inicjowania i realizowania własnych pomysłów i przedsięwzięć.
4. Zwracać uwagę na wychowanków, którzy są mało aktywni, szukać możliwości większego ich zaangażowania.
5. Informować systematycznie rodziców o postępach, trudnościach lub problemach ich dzieci.
6. Uwzględniać w pracy zadania wspomagania wychowanków objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy zespołu ds. kształcenia zawodowego:

1. Działania, których nie udało się zrealizować ze względu na pandemię Covid-19 zostały przełożone na kolejny rok szkolny.

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy pedagoga szkolnego:

1. Kształtować u uczniów umiejętność samokontroli, wzmacniać motywację do pracy
2. Pozyskiwać w formie sojuszników rodziców/opiekunów prawnych wspólnie pracować nad rozwinięciem potencjału dziecka.
3. W roku szkolnym 2020/2021 należy przeprowadzić zajęcia z udziałem specjalistów dotyczących zagrożeń w Cyberprzestrzeni oraz właściwego korzystania z portali społecznościowych

Rekomendacje wynikające z analizy i oceny pracy psychologa szkolnego:

1. Wspierać wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju w sferze zdrowia psychicznego, fizycznego i funkcjonowania społecznego.
2. Podejmować działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz eliminowanie zachowań niewłaściwych
3. Podejmować działania w stosunku do ucznia jako jednostki wymagającej wsparcia szczególnie w sferze emocjonalnej tak aby potrafił pokonywać trudności, radził sobie z porażkami i stresem, miał właściwe poczucie własnej wartości, znał zasady prawidłowej komunikacji

i potrafił je stosować w każdej, szczególnie tej kryzysowej sytuacji, wykazywał więcej inicjatywy i chęci do pracy nad samym sobą, potrafił umiejętnie zarządzać swoimi emocjami

4. Współpracować z wychowawcami oraz nauczycielami w celu podejmowania działań wspierających uczniów w rozwoju psychofizycznym
5. Wspierać rodziców oraz opiekunów prawnych w obszarze wychowawczo-opiekuńczym, zachęcać do systematycznej współpracy
6. Prowadzić działania z obszaru profilaktyki i wychowania zgodnie z opracowanym na kolejny rok szkolny Planem profilaktyczno - wychowawczym placówki
7. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży.
8. Dbać o utrzymanie właściwej, przyjaznej, bezpiecznej atmosfery, sprzyjającej rozwojowi psychofizycznemu uczniów.

Wnioski Komisji Wnioskowej do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

1. Prowadzić oddziaływania dydaktyczne i opiekuńczo – wychowawcze ukierunkowane na pobudzanie wiary wychowanków we własne siły oraz oparte na pozytywnym wzmocnieniu.
2. Pracować nad właściwymi relacjami z domem rodzinnym wychowanków.
3. Wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci.
4. Organizować i świadczyć w sposób profesjonalny pomoc psychologiczno – pedagogiczną wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji zdrowotnej, edukacyjnej, wychowawczej, czy wymagającej wsparcia sytuacji rodzinnej.
5. Respektować i przestrzegać obowiązujące w placówce procedury bezpieczeństwa oraz zasady reżimu sanitarnego GIS.
6. Wpajać zasady bezpieczeństwa związane z pandemią COVID-19 wychowankom Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego oraz Bursy Szkolnej.
7. Monitorować sytuację zdrowotną, edukacyjną i wychowawczą podopiecznych oraz zgłaszać na bieżąco wszystkie zaobserwowane problemy kadrze kierowniczej placówki.
8. Wytypować wychowanków do terapii Biofeedback (Zespoły Wspierające).
9. Systematycznie popularyzować swoje przedsięwzięcia i osiągnięcia wychowanków.
10. Poszukiwać innowacyjnych sposobów i rozwiązań na realizację podstawy programowej.
11. Dostarczać regularnie do swoich Akt Osobowych dokumenty potwierdzające zdobyte kwalifikacje oraz inne zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia zawodowego.
12. Prowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień, kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych, zagrożeń płynących z sieci.
13. Wykorzystywać w pracy elementy kształcenia na odległość.
14. Systematycznie rejestrować wyjścia wychowanków z placówki.
15. Respektować wszystkie polecenia dyrekcji przyczyniając się tym samym do sprawnego funkcjonowania Zespołu w okresie pandemii COVID – 19 i po zminimalizowaniu zagrożenia.
16. Zaplanować i przeprowadzić badania edukacyjne oraz lekcje otwarte i koleżeńskie.

Cele Roczego Planu Pracy Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i personelowi placówki okresie pandemii COVID- 19. Minimalizowanie zagrożenia wystąpienia ogniska choroby.
2. Mobilizowanie uczniów i wychowanków do działania i aktywnego włączania się w życie placówki.
3. Kontynuacja działań podnoszących poziom frekwencji na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych, imprezach i akademiach.
4. Wdrażanie wyników badań i diagnoz w proces edukacyjno- wychowawczym.
5. Współpraca pracowników placówki w obszarze dydaktyczno – wychowawczym.
6. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców. Doskonalenie pracy własnej.
7. Podniesienie jakości pracy placówki.
8. Wykorzystywanie dostępnych metod i form pracy z dzieckiem i wychowankiem z zachowaniem zasady indywidualizacji. Eksponowanie mocnych stron uczniów, wychowanków i ich sukcesów.
9. Motywowanie uczniów i wychowanków do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
10. Nauka efektywnego zagospodarowanie czasu wolnego. Promowanie aktywnego stylu życia.
11. Utrzymanie prawidłowych relacji na linii nauczyciel/wychowawca – rodzic. Budowanie płaszczyzny porozumienia i współpracy w obszarze dydaktyczno- – wychowawczym.
12. Stosowanie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenie dokumentacji zgodnej z przepisami prawa oświatowego.
13. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
14. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z powszechnego korzystania z mediów społecznych i internetu. Podejmowanie działań o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym.
15. Wspieranie i pogłębianie kompetencji pedagogicznych rodziców i opiekunów prawnych podopiecznych Zespołu.
16. Realizacja przedsięwzięć i projektów wspierających pracę placówki.
17. Zapewnienie wychowankom właściwych warunków do rozwoju moralnego, społecznego i emocjonalnego poprzez sformułowanie zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
18. Promowanie zdrowego stylu życia.
19. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Rozwijanie pozytywnego wizerunku Zespołu w środowisku lokalnym i regionie.
20. Budowanie u uczniów i wychowanków kompetencji kluczowych. Zachęcanie do samopoznania, zarządzania własnym życiem oraz budowania prawidłowych relacji międzyludzkich.
21. Kształcenie zachowań i postaw uwzględniających wartości ze zwróceniem uwagi na wartości patriotyczne w związku ze 100 rocznicą odzyskania niepodległości

Przewidywane efekty Roczego Planu Pracy Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych:

1. Uczniowie i wychowankowie aktywnie podejmują inicjatywy na rzecz placówki.

2. Uczniowie i wychowankowie systematycznie uczęszczają na zajęcia edukacyjne, pozalekcyjne, imprezy szkolne i akademie.
3. Wykorzystanie wyników badań i diagnoz w pracy dydaktycznej i opiekuńczo- wychowawczej.
4. Profesjonalny poziom kształcenia i wychowania podopiecznych placówki.
5. Uczeń i wychowanek w sposób zaangażowany bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Czuje się zauważony i doceniony przez społeczność szkolną i bursowską. Jest samodzielny i kreatywny.
6. Uczeń i wychowanek preferuje aktywne formy spędzania czasu wolnego.
7. Aktualna i prawidłowo prowadzona dokumentacja Zespołu.
8. Nauczyciele posiadają aktualną wiedzę na temat stanu realizacji podstawy programowej.
9. Rodzice i opiekunowie prawni są równorzędnymi partnerami szkoły w procesie opieki i wychowania dzieci i młodzieży.
10. Uczniowie i wychowankowie czują się bezpiecznie na terenie placówki, potrafią odpowiedzialnie korzystać z technologii informacyjnej.
11. Wszechstronny rozwój ucznia i wychowanka pod kątem społecznym, emocjonalnym i moralnym z wykorzystaniem atutów płynących z uczestnictwa uczniów i wychowanków w zajęciach.
12. Uczniowie i wychowankowie posiadają i stosują wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.
13. Konstruktywna i permanentna wymiana informacji pomiędzy pracownikami dotycząca wszystkich sfer pracy z dziećmi i młodzieżą.
14. Wzrost wartości placówki w kontekście edukacyjnym, opiekuńczym i wychowawczym poprzez realizację przedsięwzięć i projektów.
15. Właściwie opracowany i odpowiadający potrzebom placówki Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
16. Uczniowie i wychowankowie posiadają i stosują wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.
17. Wzrost popularności Zespołu w środowisku lokalnym i regionie.
18. Uczeń i wychowanek zna swoje możliwości zainteresowania i predyspozycje w odniesieniu do specyfiki zawodów, potrzeb rynku i możliwości zatrudnienia.
19. Uczeń i wychowanek potrafi docenić niepodległość i suwerenność ojczyzny, zna doniosłe wydarzenia historyczne postrzega i szanuje prawo, dyscyplinę społeczną i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków.

I. SZCZEGÓLOWE ZADANIA REALIZOWANE W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2020/2021

Lp.	Zalecenia/ rekomendacje	Odpowiedzialni	Forma działań	Sposób dokumentowania	Obszar działania	Czas realizacji	Uwagi
1.	Bezpieczny powrót do szkoły	Dyrektor, wychowawcy klas, grup wychowawczych, wszyscy nauczyciele	Zapoznanie uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych z zasadami bezpiecznego pobytu w placówce. Procedury bezpieczeństwa w związku z wystąpieniem COVID 19. Umieszczenie dokumentów na stronie internetowej placówki	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.	Wrzesień 2020.	
2.	Dbanie o bezpieczny pobyt w placówce uczniów i wychowanków.	Dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele , personel placówki. Dyrektor	Mocne i zdecydowane akcentowanie braku zgody na uczestnictwo w zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub wychowawczych dzieci/młodzieży z objawami chorobowymi. Konsekwentne respektowanie opracowanych przez dyrektora procedur. Wdrożenie rozwiązań systemowych na	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

			wypadek wystąpienia ogniska zarażenia				
3.	Troska o integrację społeczności szkolnej, niwelowanie subiektywnego poczucia wykluczenia społecznego wychowanków poprzez oddziaływania psychologiczno – pedagogiczne.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele.	Zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne i grupowe. Praca w zespołach wspierających.	Dokumentacja zespołów, dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	
4.	Budzenie wiary we własne siły wychowanka. W pracy dydaktyczno-wychowawczej opierać się na pozytywnym wzmocnieniu	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele.	Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i uroczystościach szkolnych. Prezentacja osiągnięć dzieci i młodzieży na forum szkolnym i lokalnym. Dostrzeganie sukcesów ucznia, motywowanie go wysiłku.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie. Dydaktyka	Cały rok szkolny.	
5.	7. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi. Utrzymywanie właściwych relacji z domem rodzinnym wychowanka.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, grup wychowawczych.	Współorganizacja imprez klasowych i szkolnych. Rozmowy, pogadanki, stały kontakt osobisty i telefoniczny.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	

	Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci.						
6.	Dbłość o właściwe i skrupulatne prowadzenie dokumentacji nauczyciela również w przypadku konieczności nauczania na odległość. Systematyczne odnotowywanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych również w systemie pracy zdalnej.	Wszyscy nauczyciele.	Systematyczne i rzetelne wypełnianie obowiązującej dokumentacji pedagogicznej.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka.	Cały rok szkolny.	
7.	Utrzymanie wysokiego poziomu nauczania i wychowania, kontrola nabywania wiadomości i umiejętności ucznia	Wszyscy nauczyciele	Ocenianie z zachowaniem zasad motywującego charakteru oceny	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka		
8.	Opracowanie IPET dla uczniów nowo przyjętych lub rozpoczynających etap edukacyjny.	Zespoły wspierające.	Uwzględnienie indywidualnych możliwości i predyspozycji ucznia, zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka.	Wrzesień lub wg potrzeb.	

	Dostosowanie wymagań edukacyjnych i działań wychowawczych do możliwości i potrzeb uczniów.		Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia.			2 razy w roku szkolnym.	
9.	Odpowiedzialne i rzetelne wywiązywanie się z obowiązków nałożonych na nauczycieli. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Wszyscy nauczyciele	Przestrzeganie zasad BHP. Rzetelne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny	
10.	Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia.	Wychowawcy klas, grup wychowawczych.	Pogadanki, rozmowy kierowane, gazetki klasowe.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny	
11.	Wykorzystanie bazy Ośrodka. Uatrakcyjnianie realizacji podstawy programowej.	Wszyscy nauczyciele. Przeszkoleni nauczyciele	Stosowanie nowych i innowacyjnych rozwiązań w pracy nauczyciela. Wykorzystanie nowoczesnych metod terapii - Biofeedback	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka	Cały rok szkolny	
12.	Stwarzanie warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli.	Dyrektor ZPEW	Inspirowanie do opracowania programów własnych, innowacji i eksperymentów. Kreowanie rozwoju zawodowego kadry	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka	Cały rok szkolny	

		Opiekunowie stażu	pedagogicznej. Organizowanie zebrań rad pedagogicznych w celu doskonalenia nauczycieli. Efektywne działania opiekunów stażu w pracy z awansującymi nauczycielami.				
13.	Realizacja treści z zakresu tematyki uzależnień na zajęciach przedmiotowych, opiekuńczo – wychowawczych oraz w trakcie pracy specjalistów. Prowadzenie zajęć z profilaktyki uzależnień w sposób zdalny metodami kształcenia na odległość w sytuacji zdalnego nauczania.	Wszyscy nauczyciele – nauczyciele wychowawcy, przedmiotowcy, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele specjaliści.	Uwzględnienie w planach pracy nauczycieli tematyki z zakresu uzależnień.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	
14.	Wdrażanie do wartości, szerzenie idei patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich również w sytuacji zdalnego nauczania.	Wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele j. polskiego, wos, historii. Opiekun Samorządu wychowanków Ośrodka	Realizacja zagadnień w czasie codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Udział w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym.	Dokumentacja szkolna, artykuły prasowe.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

15.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego również w sytuacji zdalnego nauczania.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Przygotowanie i stosowanie założonych form i metod realizacji podstawy programowej. Podtrzymanie umiejętności samodzielnej pracy ucznia na ewentualność kształcenia na odległość.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie, dydaktyka	Cały rok szkolny.	
16.	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi.	W pracy dydaktycznej korzystanie z różnych źródeł informacji. Kreatywne rozwiązywanie problemów, świadome wykorzystanie metod i narzędzi informatycznych.				
17.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów Sieci Internet. Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog szkolny.	Pogadanki, spotkania, prelekcje. Zajęcia przedmiotowe i opiekuńczo – wychowawcze.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny	

18.	Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym	Dyrektor, nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych.	Planowanie i opracowanie programu nauczania dla poszczególnych zawodów Szkoły Specjalnej Branżowej.	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka.	Cały rok szkolny.	
19.	Doskonalenie pracy edukacyjnej i wychowawczej za pomocą form i metod kształcenia na odległość	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Dyrektor, nauczyciel informatyki.	Samokształcenie nauczycieli w zakresie zdalnego nauczania i prowadzenia elementów zajęć za pomocą nowoczesnych technologii. Zakup platformy do zdalnej komunikacji z nauczycielami.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie, dydaktyka	Cały rok szkolny Wrzesień/ październik	
20.	Dzielenie się wiedzą i wymiana doświadczeń w celu poprawy jakości pracy placówki.	Dyrektor placówki Zainteresowani nauczyciele.	Uwzględnienie w Planie Nadzoru zaległych lekcji otwartych. Przeprowadzenie lekcji otwartych.	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Październik /listopad. Cały rok szkolny wg Planu Nadzoru.	
21.	Sformułowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w	Katarzyna Wielkopolan, Iwona Andrzejak, Katarzyna Nitecka, Mirosława Greber.	Opracowanie dokumentu.	Dokumentacja Zespołu.	Opieka i wychowanie.	Wrzesień 2020r.	

	oparciu o diagnozę środowiska uwzględniając przy tym wnioski i rekomendacje wynikające z pracy dydaktyczno – wychowawczej w roku 2019/2020						
22.	Realizacja zadań wychowawczych, prozdrowotnych i profilaktycznych.	Nauczyciele, wychowawcy klas grup wychowawczych, wychowawca świetlicy, nauczyciele specjaliści.	Zawarty w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.		
23.	Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną	Zespoły wspierające, koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dyrektor	Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.	Dokumentacja szkolna. Dokumentacja zespołów wspierających.	Opieka i wychowanie.		
24.	Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Monitorowanie jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zarówno	Koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej Dyrektor, wicedyrektorzy placówki.	Analiza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz innej dokumentacji zawartej w teczce ucznia. Obserwacja zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i specjalistycznych.	Raport. Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	I i II półrocze Cały rok szkolny.	

	pracy specjalistów, nauczycieli i wychowawców.		Analiza dokumentacji nauczycieli i wychowawców.				
25.	Rozwijanie potencjału rozwojowego i indywidualnych zainteresowań uczniów i wychowanków. Pobudzenie kreatywności. Wskazywanie wzorców efektywnego zagospodarowania czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. Umieszczanie ciekawych i pożytecznych propozycji spędzania czasu wolnego na stronach internetowych placówki.	Dokumentacja Zespołu. Strona FB i internetowa placówki.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
26.	Przygotowanie do maksymalnej samodzielności i zaradności życiowej uczniów/wychowanków	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy placówki.	Praca edukacyjna i opiekuńczo-wychowawcza.	Dokumentacja szkolna	Dydaktyka, opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	
27.	Stwarzanie wychowankom warunków do podejmowania przez nich własnych inicjatyw. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu	Angażowanie wychowanków w życie placówki, współorganizację akcji i uroczystości, działalność w wolontariacie.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny	

28.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka. Dostrzeganie i uwzględnianie jego mocnych stron i predyspozycji. Niwelowanie zachowań niepożądanych wynikających z zaburzeń.	Nauczyciele uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele specjaliści.	Stosowanie w pracy wzmocnień pozytywnych, kreowanie sytuacji wychowawczych umożliwiających przeżycie sukcesu. Zajęcia wyciszające, zajęcia w Sali Doświadczenia Świata.	Dokumentacja szkolna	Edukacja, opieka i wychowanie	Cały rok szkolny	
29.	Objęcie szczególną opieką uczniów i wychowanków zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego i religii.	Wychowawca świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, nauczyciele specjaliści.	Zapewnienie stałej opieki na czas zwolnienia z zajęć.	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka.	Cały rok szkolny.	
30.	Pozyskiwanie środków finansowych na organizację przedsięwzięć organizowanych na rzecz uczniów/wychowanków .	Zainteresowani nauczyciele.	Współpraca z instytucjami, zakładami pracy i prywatnymi przedsiębiorcami.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
31.	Dbanie o dobry wizerunek placówki w środowisku lokalnym.	Wszyscy nauczyciele.	Organizacja imprez o charakterze lokalnym,	Media lokalne i inne.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

			artykuły prasowe, portale internetowe, strona internetowa placówki.				
32.	Promocja zdrowego stylu życia.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.	Wdrażanie uczniów i wychowanków do wykonywania czynności samoobsługowych higieniczno – porządkowych. Realizacja programów prozdrowotnych.	Dokumentacja Zespołu.	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	
33.	Mobilizowanie uczniów i wychowanków do systematycznego uczęszczania na zajęcia. Kontrola i weryfikacja przyczyn wysokiej a szczególnie nieusprawiedliwionej absencji uczniów. Wdrażanie uczniów do obowiązkowości, systematyczności i samokontroli .	Wychowawcy klas i grup wychowawczych, pedagog. Nauczyciele, wychowawcy klas, grup wychowawczych.	Kontrola frekwencji na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia i rozmowy wspierające prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów. Pomoc w systematycznym odrabianiu prac domowych i pracy własnej uczniów.	Dokumentacja szkolna, dzienniki specjalistów.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
34.	Kształtowanie pozytywnych i proaktywnych postaw	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia przedmiotowe, zajęcia prowadzone w ramach godzin	Dokumentacja szkolna.	Edukacja opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

	wobec pracy i edukacji. Poznanie i rozwijanie własnych zasobów, nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy poprzez aktywne zajęcia z doradztwa zawodowego. Doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów/wychowanków	przedmiotowi, pedagog szkolny, bibliotekarz.	wychowawczych, zajęcia prowadzone przez pedagoga – doradcę zawodowego.				
35.	Monitorowanie przez nauczycieli realizacji podstawy programowej. Trafne planowanie w klasach liczby godzin podstawy programowej. Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w celu pełnej realizacji wymagań edukacyjnych.	Nauczyciele realizujący podstawę programową. Zespół do spraw monitorowania postawy programowej. Dyrektor, wicedyrektorzy, zespół ds. monitorowania podstawy programowej	Monitoring postawy programowej. Analiza i ocena pracy zespołu dokonywana na półroczu. Narzędzia opracowane przez dyrekcję placówki i zespół ds. monitorowania podstawy programowej	Dokumentacja szkolna. Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka. Dydaktyka.	Cały rok szkolny. Cały rok szkolny.	
36.	Poprawa, jakości pracy placówki poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.	Dyrektor i wicedyrektorzy, zespoły ds. ewaluacji.	Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych,	Raporty opracowane przez zespoły ds. ewaluacji.	Dydaktyka. Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

			wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów, uwzględniających specyfikę placówki.				
37.	Sprzyjanie rozwojowi zawodowemu kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.	Nauczyciele, specjaliści.	Aktywna praca zespołów Rady Pedagogicznej w zakresie dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. Uwzględnienie i realizacja w planach pracy zespołów wniosków i rekomendacji z pracy w roku szkolnym 2019/2020.	Spotkania zespołów, zajęcia otwarte, lekcje koleżeńskie.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
38.	Wnikliwa indywidualizacja pracy z uczniem/wychowankiem. Uwzględnianie przerw śródlekcyjnych, Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka. Dostrzeganie i uwzględnianie jego mocnych stron i	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.	Codzienna praca dydaktyczno – wychowawcza	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

	predyspozycji oraz niwelowanie zachowań niepożądanych wynikających z zaburzeń.						
39.	Poszukiwanie nowych rozwiązań i sposobów na realizację podstawy programowej.	Wszyscy nauczyciele.	Innowacje, praca metodami aktywizującymi ucznia.	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
40.	Poznawanie własnych zasobów, predyspozycji i możliwości niezbędnych w przyszłej karierze edukacyjno – zawodowej.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, psycholog szkolny.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami.	Dokumentacja szkolna	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
	Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły i Bursy.	Wychowawcy klas i bursy, pedagog szkolny.	Prezentowanie rodzicom procedur dotyczących bezpieczeństwa w tym działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym placówki.	Dokumentacja Zespołu.	Opieka i wychowanie.	Wrzesień 2019r.	
41.	Pedagogizacja rodziców pod kątem zdrowia i higieny dziecka. Zapewnienie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Porady i konsultacje dla rodziców. Utrzymywanie stałego kontaktu z	Dokumentacja Zespołu.	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	

	wsparcia pedagogicznego i psychologicznego rodzicom.		rodzicem w formie zdalnej.				
42.	Promowanie placówki w środowisku lokalnym. Skuteczne docieranie z informacjami do dzieci i młodzieży.	Nauczyciele, wychowawcy.	Umieszczanie informacji promujących w prasie, na portalach internetowych i na stronie internetowej placówki. Wykorzystanie Gazetki Wirtualnej	Dokumentacja szkolna, bursowska, artykuły prasowe, dokumentacja fotograficzna	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	
43.	Diagnoza rozwoju społecznego i cech osobowościowych uczniów z głębszym upośledzeniem umysłowym nowo przyjętych do Ośrodka.	Wychowawcy zespołów edukacyjno – terapeutycznych.	Skala PAC Gunzburga.	Diagram.	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Wrzesień 2020. Wg potrzeb.	
44.	Realizacja systematycznej indywidualnej i grupowej opieki pedagogicznej i psychologicznej dla uczniów, wychowanków i rodziców oraz poradnictwa pedagogiczno - –	Psycholog, pedagog szkolny.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy, konsultacje. Formy zależne od potrzeb.	Dokumentacja Zespołu.	Opieka i wychowanie.	Cały rok.	

	<p>psychologicznego dla nauczycieli. Utrzymanie ścisłej współpracy z nauczycielami. Wzmoczenie opieki nad uczniami i wychowankami sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy pedagogiczno – psychologicznej.</p>						
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 określone przez Ministra Edukacji Narodowej							
1.	<p>Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, grup wychowawczych, pedagog, psycholog szkolny.</p>	<p>Opracowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Modyfikacja planów dydaktycznych i wynikowych.</p>	<p>Dokumentacja placówki.</p>	<p>Dydaktyka, opieka i wychowanie.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	

	innowacyjności i kreatywności uczniów.		Właściwy dobór metod i form kształcenia rozwijających wskazane kompetencje.				
2.	Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekun praktyk uczniowskich.	Wykorzystanie nauczania na odległość jako alternatywy dla kształcenia tradycyjnego. Efektywna współpraca systemu branżowego z pracodawcami. Właściwe przygotowanie uczniów klas branżowych do nowej formuły egzaminu zawodowego	Dokumentacja placówki	dydaktyka	Cały rok szkolny	
3.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.	Uwzględnianie indywidualnych różnic edukacyjnych, rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów. kształtowania postaw uczniów nabywania kompetencji kluczowych, budowanie relacji i pełnego wsparcia uczniów wychowanków w drodze rozwoju. Indywidualizacja jako	Dokumentacja placówki	Dydaktyka, opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny.	

			standard pracy z uczniem/ wychowankiem				
4.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, nauczyciele specjaliści.	Efektywne i bezpieczne wykorzystanie narzędzi informatycznych w organizacji kształcenia i wychowania. Nauczanie hybrydowe jako sposób organizacji zajęć. Zwracanie uwagi na wirtualne zagrożenia	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka, opieka i wychowanie	Cały rok szkolny.	
5.	Działania wychowawcze w szkole. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Nauczyciele, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści. Przewodniczący zespołów wychowawczych i wspierających.	Kształtowanie w toku codziennej pracy edukacyjno-wychowawczej ucznia/wychowanka jako człowieka, który podejmuje decyzje, radzi sobie z otaczającą rzeczywistością, odnajduje się w różnych rolach i nie boi się nowych wyzwań. Nacisk na działania zespołowe nauczycieli w sferze wychowawczej.	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie	Cały rok szkolny	

Realizacja programów, programów własnych i innowacji

Lp.	Zadanie	Odpowiedzialni	Forma działań	Sposób dokumentowania	Obszar działania	Czas realizacji	Uwagi
1.	Opracowywanie i wdrażanie w edukację i wychowanie programów własnych.	Izabela Walczak	Program logopedyczny: „Symulacja i terapia mowy u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy”	Zapis w dokumentacji szkolnej.	Opieka i wychowanie.	Cały rok szkolny	
		Jacek Kubiak	Program zajęć pozalekcyjnych kółka informatycznego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym.	Zapis w dokumentacji szkolnej.	Opieka i wychowanie.		
		Katarzyna Wielkopolan-Janik	Program przeciwko agresji i przemocy w szkole.	Zapis w dokumentacji szkolnej.	Opieka i wychowanie.		
		Małgorzata Milczarek	Terapia przez plastykę.				
		Katarzyna Czerniak	Program zajęć rewalidacji indywidualnej dla uczniów z autyzmem.	Zapis w dokumentacji szkolnej.	Opieka i wychowanie.		

		Aneta Wieczorkiewicz	Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie. Program dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Terapia metodą C. Delacato.	Zapis w dokumentacji szkolnej.	Opieka i wychowanie.		
		Anna Mikołajczyk	Program zajęć rewalidacji indywidualnej dla uczniów z autyzmem	Zapis w dokumentacji szkolnej	Dydaktyka, opieka i wychowanie.		
2.	Opracowywanie i wdrażanie w edukację i wychowanie innowacji	Karolina Piwowarska	„Od niteczki do krajeczki – nowoczesne oblicze krajki”	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.		
		Anna Lipińska	Myślenie kombinatoryczne i twórcze ma zajęciach rozwijających kreatywność	Dokumentacja szkolna.	Dydaktyka. Opieka i wychowanie.		
		Anna Mikołajczyk	Wpływ alternatywnej metody jaka jest dogoterapia na rozwój dziecka z autyzmem	Dokumentacja szkolna.	Opieka i wychowanie.		

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku w dniu 15 września 2020r.

